



*Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada, Toluca, Estado de México. 7223898475*

RFC: ATI120618V12

Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.

<http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/>

Año: VI Número: 1 Artículo no.:4 Período: 1ro de septiembre al 31 de diciembre del 2018.

TÍTULO: Propuesta de investigación pedagógica para la formación continua como fuente de desarrollo de competencias y habilidades socio-emocionales según los requerimientos del Modelo Educativo para la Educación Obligatoria 2017 (antes, El Nuevo Modelo Educativo 2016).

AUTORA:

1. Máster. Elvia Magdalena Castro Hernández.

RESUMEN: El presente trabajo se fundamenta en una propuesta de investigación pedagógica que dirige su atención a la formación continua de los docentes de primer grado de la escuela primaria “Margarita Maza de Juárez” con el objetivo de que sean capaces de promover el desarrollo de competencias socio-emocionales en sus estudiantes según los requerimientos que establece el Modelo Educativo para la Educación Obligatoria 2017 en México. En el trabajo se presenta un análisis teórico relacionado a la problemática de investigación y se propone un protocolo de investigación que servirá a la autora para profundizar en su investigación pedagógica y poder presentar su informe final en función de obtener su grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas.

PALABRAS CLAVES: Formación continua, competencias socio-emocionales, desarrollo de habilidades socio-emocionales, investigación pedagógica, Modelo Educativo para la Educación Obligatoria 2017.

TITLE: Pedagogical research proposal for continuous training as a source of development of social-emotional competencies and skills according to the requirements of the Educational Model for Compulsory Education 2017 (formerly, the New Educational Model 2016).

AUTHOR:

1. Máster. Elvia Magdalena Castro Hernández.

ABSTRACT: The present work is based on a proposal of pedagogical research that directs its attention to the continuous training of the first grade teachers of the primary school "Margarita Maza de Juárez" with the objective that they are able to promote the development of socio-emotional competences in their students according to the requirements established by the Educational Model for Compulsory Education 2017 in Mexico. The paper presents a theoretical analysis related to the research problems and proposes a research protocol that will help the author deepening on her pedagogical research and be able to present her final report in order to obtain her scientific degree of Doctor in Pedagogical Sciences.

KEY WORDS: Continuous training, socio-emotional competences, development of socio-emotional skills, pedagogical research, Educational Model for Compulsory Education 2017.

INTRODUCCIÓN.

En el presente trabajo se aborda el tema de la Formación Continua en función de que los docentes desarrollen en sus estudiantes de primer grado de Educación Primaria, escuela "Margarita Maza de Juárez", turno vespertino, Toluca de Lerdo, Estado de México, las competencias y habilidades socio-emocionales según los requerimientos del "Modelo Educativo para la Educación Obligatoria 2017" (SEP, 2017).

En función de dar cumplimiento a lo anterior, la autora del trabajo, teniendo en cuenta el fenómeno de investigación, visto en la necesidad de que los docentes desarrollen en sus estudiantes las competencias y habilidades socio-emocionales, hace un acercamiento a los fundamentos teóricos

relacionados con el fenómeno objeto de estudio y propone un protocolo de investigación para el abordaje de dicho fenómeno en el contexto de referencia.

DESARROLLO.

“El Programa Interdisciplinario sobre Política y Prácticas Educativas del Centro de Investigación y Docencia Económicas recopiló, ordenó y sistematizó en un informe las aportaciones, opiniones y propuestas hechas alrededor de los documentos presentados por la Secretaría de Educación Pública” en el nuevo modelo educativo 2016. “Entre los principales aciertos se señalaron la introducción de un enfoque humanista, la selección de aprendizajes clave, el énfasis en las habilidades socio-emocionales, etc. Entre los principales retos, se informó la necesidad de mejorar la calidad educativa y la pertinencia real de la formación docente. Todas estas aportaciones contribuyeron a precisar la visión del Modelo Educativo y de los nuevos planes y programas de estudio” (SEP, 2017).

En la actualidad, en el aspecto del desarrollo de las habilidades socio-emocionales, lo refiere el Modelo Educativo para la Educación Obligatoria 2017 (SEP, 2017), pues no ha sido suficientemente investigado y se requiere de darle solución. También se hace necesaria la capacitación de los docentes para cumplir con los requerimientos que señala este Modelo Educativo, y a la vez apoyar el desarrollo profesional del personal frente a grupo, dirigido a los docentes de primer grado.

La autora de este trabajo ha observado que en la práctica docente cotidiana, debido a las necesidades de llevar un registro continuo de la evaluación cuantitativa, se da mayor importancia a los contenidos de la Educación Obligatoria en cuanto al primer componente del campo formativo; es decir, se ha fijado la atención en el desarrollo de las habilidades intelectuales y motrices, y los docentes se van olvidando o ignoran el papel central que tienen las emociones en la facultad de aprender y apoyan poco a los estudiantes en esta área de desarrollo; “pensando que les corresponde

atender dicho desarrollo a los padres de familia; es decir, al ámbito familiar y no al escolar” (SEP, 2016).

Con el fomento del desarrollo de las competencias y habilidades socio-emocionales se busca articular las emociones y la cognición para guiar adecuadamente el aprendizaje significativo en los estudiantes.

Un aspecto importante es que al no fomentarse el desarrollo emocional por parte los docentes, no se fortalece la autorregulación, la autoestima y el auto concepto en los estudiantes. Teniendo en cuenta la importancia de dichos aspectos, en la propuesta de esta investigación se analizarán las competencias y habilidades socio-emocionales, sus características y las definiciones de estas competencias y habilidades por diferentes autores. Así como la información aportada por los teóricos acerca de las competencias y habilidades socio-emocionales, y sobre todo, el desarrollo de las habilidades socio-emocionales que se solicita que se trabajen de acuerdo al Modelo Educativo para la Educación Obligatoria, 2017.

Aunque esté de actualidad el concepto de inteligencia emocional, tiene un claro precursor en el concepto de inteligencia social del psicólogo Thorndike, quién la definió como: “(...) *la habilidad para comprender y dirigir a los hombres y mujeres, muchachos y muchachas, y actuar sabiamente en las relaciones humanas(...)*” (Thorndike, 1920).

Además de la inteligencia social, existen también otros dos tipos de inteligencias: “(...) la abstracta, habilidad para manejar ideas; y la mecánica, habilidad para entender y manejar objetos (...)” (Thorndike, 1920).

La Inteligencia Emocional.

La Teoría de “Las Inteligencias Múltiples” del Dr. Gardner, de la Universidad de Harvard, es quién responde ante la pregunta: ¿La inteligencia es única o múltiple? ¡Es múltiple! Más tarde lo expone en su libro “Frames of Mind” “Las Inteligencias Múltiples” en el año de 1983, al plantear: “(...) *Las personas tenemos siete tipos de inteligencias que nos relacionan con el mundo. Estas inteligencia*

son: *Inteligencia Lingüística, Inteligencia Lógica, Inteligencia Musical, Inteligencia Visual-espacial, Inteligencia Kinestésica, Inteligencia Inter-personal e Inteligencia Intra-personal*. En 1995 añadió la Inteligencia Naturalista, ahora se habla de los ocho tipos de inteligencia (Gardner, 1995).

Gardner identifica las emociones en relación con dos de las siete Inteligencias que describe en su libro “Las Inteligencias Múltiples”, publicado en México por el Fondo de Cultura Económica. Estas Inteligencias son “(...) la *Inter-personal, en la que el sujeto entiende bien los sentimientos de los demás y proyecta este entendimiento en las relaciones que establece con terceros; implica la capacidad de establecer relaciones con otras personas*. La segunda es la *Inteligencia Intra-personal, en la que se refiere, a la capacidad del sujeto de conocerse a sí mismo en sus reacciones, sus emociones y su vida interior. Y todos los procesos relacionados, como la autoconfianza y la auto motivación (...)*” (Gardner, 1987). Además, se incluye que: “(...) *La Inteligencia Inter-personal se construye a partir de una capacidad nuclear para sentir distinciones entre los demás; en particular, contrastes en sus estados de ánimo, temperamentos, motivaciones e intenciones. En formas más avanzadas, ésta inteligencia permite a un adulto hábil leer las intenciones y deseos de los demás, aunque se hayan ocultado (...)*” (Gardner, 1987) y La Inteligencia Intra-personal en que: “(...) *el conocimiento de los aspectos internos de una persona: el acceso a la propia vida emocional, a la propia gama de sentimientos, la capacidad de efectuar discriminaciones entre las emociones y finalmente ponerles un nombre y recurrir a ellas como un medio de interpretar y orientar la propia conducta(...)*” (Gardner, 1987).

En el año 1990, dos psicólogos norteamericanos, Peter Salovey y John Mayer acuñaron el término: “(...) *Inteligencia Emocional(...)*” (Salovey y Mayer, 1990).

Las Emociones son la facultad de aprender, Goleman, señala “(...) *el papel central que juegan las emociones en la facultad de aprender, así como la capacidad de los individuos para relacionarse y para desarrollarse como seres sanos y productivos (...)*” (Goleman, 1966).

Los estudios demuestran, “(...) *Que la Inteligencia Emocional es susceptible de ser formada (...)*” (SEP, 2016); de ahí que en el currículo 2016 para la Educación Básica, que tiene como fin la formación integral de niños y jóvenes, se incluya en los niveles de Preescolar, Primaria, Secundaria y Educación Media Superior, “El desarrollo de Habilidades Socio-emocionales”, un espacio curricular específico para el desarrollo emocional de los educandos.

El desarrollo de los estudiantes en su Inteligencia Emocional “(...) es el segundo componente del Campo Formativo: Desarrollo Personal y Social del Modelo Educativo para la Educación Obligatoria 2017(...)” (SEP, 2017). Se busca articular las emociones y la cognición para guiar adecuadamente el aprendizaje significativo en los estudiantes (SEP, 2016).

La autora del presente trabajo ha enfocado su atención en la necesidad de capacitación de los docentes para la solución de los problemas planteados y la atención a las demás causas señaladas, ya que los docentes no han recibido la preparación necesaria para el enfrentamiento de los retos del “Modelo Educativo para la Educación Obligatoria 2017”.

¿Qué son las competencias y habilidades socio-emocionales?

¿Qué es una competencia? Es la “capacidad de movilizar recursos cognitivos para enfrentar un tipo específico de situaciones; esta definición tiene cuatro aspectos, las competencias no son solo saberes, actitudes, emociones y puntos de vista, más que eso, movilizan, integran y orquestan tales recursos” (Perrenoud, 1998).

La competencia es entendida como la capacidad de movilizar, “esa movilización solo es pertinente en la propia situación, siendo cada situación singular, aunque se compare con otras ya ocurridas; el ejercicio de la competencia pasa por operaciones mentales complejas, por esquemas de pensamiento que permiten determinar más o menos consciente y rápidamente realizar (de modo más o menos eficaz) una acción relativa a la situación de que se trate” (Paquay y otros, 2010).

“El concepto de competencia es multidimensional e incluye distintos niveles como el saber (datos, conceptos, conocimientos), saber hacer (habilidades, destrezas, métodos de actuación), saber ser (actitudes y valores que guían el comportamiento), y saber estar (capacidades relacionadas con la comunicación interpersonal y el trabajo cooperativo), en otras palabras, la competencia es la capacidad de un buen desempeño en contextos complejos y auténticos, se basa en la integración y activación de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores” (UAM, s.f).

¿Qué es una competencia en ejecución? “Una competencia es un conocimiento en ejecución y funciona como una habilidad para hacer frente a determinadas situaciones, en cualquier ámbito de la vida”.

¿Qué es una competencia emocional? “Es la habilidad para gestionar y experimentar productivamente las emociones; para un educador social, es atender las necesidades sociales y emocionales de las personas, es la parte fundamental del trabajo, más que formarlos en unos conocimientos determinados, por ello es muy importante que se dedique mayor atención a enseñar y entrenarles a ello, pues está demostrado que los niños que poseen competencias emocionales tienen menos problemas de disciplina, y participan mas activamente en su aprendizaje, constituyendo para ellos una experiencia gratificante” (Arroyo, 2012).

¿Qué son las competencias socio-emocionales? Son nuevas competencias para una nueva sociedad y refieren que “el individuo no consciente de su experiencia emocional, a menudo se aferra a pensamientos o comportamientos estereotipados para fundar su sentido de identidad; en esta etapa, a menudo es manipulable, influenciado o menos capaz de asumir su autonomía, sus proyectos, sus necesidades; por lo tanto, puede llegar a ser muy difícilmente un agente de cambio, y probablemente, una persona feliz.

La educación emocional, según Bisquerra: “Es un proceso continuo que potencia el desarrollo socio emocional, complementándolo con el cognitivo, ambos esenciales en el desarrollo de la personalidad integral; aspecto importante en la psicopedagogía como prevención y orientado al desarrollo” (Bisquerra, 2008).

“La educación emocional no es una cuestión que haya que asimilar intelectualmente, no se trata de nociones teóricas o filosóficas para asimilar y procesar correctamente, preceptos de conducta sobre lo que es "bueno" y "malo", un taladro para dar forma al carácter, un curso de psicología o una psicoterapia, es en este sentido, que los jóvenes aprovecharán la energía, la determinación y la creatividad para responder a los retos de nuestro tiempo; todavía hay poca evidencia de esta dimensión emocional en los currículos; sin embargo, están presentes en la literatura escolar en China como la auto-comprensión (了解自我与), la apertura de la mente (胸开), la compasión (同情) y el respeto” (尊重)” (Liu Xiaogan, 2015).

Como complemento de lo anterior, la Secretaría de Educación Pública está prestando especial atención al desarrollo de las competencias y habilidades socio-emocionales, lo cual se observa en el Modelo Educativo para la Educación Obligatoria 2017. En educación socio emocional, se busca que mediante un proceso de aprendizaje permanente, se logre la adquisición y construcción de habilidades personales para la socialización, las cuales integran y potencian el desarrollo cognitivo para generar así una educación integral. Tiene como objetivo que los estudiantes pongan en práctica acciones y actitudes encaminadas a generar un sentido de bienestar consigo mismo y con los demás, a través de actividades asociadas, de manera que comprendan y aprendan a manejar de manera satisfactoria los estados emocionales impulsivos o aflitivos, y logren hacer de la vida emocional y de las relaciones interpersonales un detonante para la motivación, el aprendizaje y para el cumplimiento de metas sustantivas y constructivas en la vida. Además provee los fundamentos y las habilidades para que el estudiante se forme como ciudadano responsable, libre, incluyente y solidario, capaz de superar el individualismo y construir un ambiente de comunidad al promover el propio bienestar, el de los demás y del entorno.

Requerimientos del Modelo Educativo para la Educación Obligatoria. Perfil de egreso y el ámbito: Habilidades Socio-emocionales y Proyecto de Vida.

En los requerimientos del Modelo Educativo para la Educación Obligatoria, según la SEP (2017), al término de la educación primaria, el niño “tiene capacidad de atención. Identifica y pone en práctica sus fortalezas personales para autorregular sus emociones y estar en calma para jugar, aprender, desarrollar empatía y convivir con otros. Diseña y emprende proyectos de corto y mediano plazo (por ejemplo, mejorar sus calificaciones o practicar algún pasatiempo)”.

Como se pudo ver, el tema de las competencias y habilidades socio-emocionales se hace de especial interés para su desarrollo en los estudiantes de la educación básica, y es relevante su tratamiento por los docentes de este nivel de enseñanza; por lo cual, en el presente trabajo de investigación, la autora de este artículo ha enfocado su atención a la necesidad de elaborar un Proyecto de Formación Continua para docentes del primer grado de primaria que resuelva la problemática contextual que a continuación se destaca.

Problemática de investigación en el contexto de la institución de referencia.

En la Escuela Primaria “Margarita Maza de Juárez”, turno vespertino de Toluca, Estado de México, los docentes no le dan la importancia que tiene el favorecer el desarrollo de las competencias y habilidades socio-emocionales de los estudiantes de primer grado, además de no fortalecer su autorregulación, autoestima y autoconcepto. Los docentes olvidan o ignoran el papel central que tienen las emociones en la facultad de aprender y apoyan muy poco a sus alumnos en esta tarea de desarrollo, atribuyendo la responsabilidad absoluta al ámbito familiar y no al escolar. Aunado a lo anterior, los docentes no han recibido la preparación necesaria para el enfrentamiento de los nuevos retos que plantea el Modelo Educativo para la Educación Obligatoria.

Toda la problemática concebida, la cual se destacó muy brevemente en párrafo anterior, motivó a la autora de este artículo proponerse una investigación pedagógica que determina como problema de investigación: ¿Cómo contribuir al desarrollo de las competencias y habilidades socio-emocionales

en los estudiantes de primer grado de la Escuela Primaria “Margarita Maza de Juárez”, turno vespertino de Toluca, Estado de México?

Como respuesta anticipada al problema de investigación se determinó una idea científica a defender concebida en que: Un Proyecto de Formación Continua para los docentes de primer grado de la Escuela Primaria: “Margarita Maza de Juárez”, turno vespertino de Toluca, Estado de México puede contribuir al desarrollo de competencias y habilidades socio-emocionales en los estudiantes, de acuerdo a los requerimientos del Modelo Educativo para la Educación Obligatoria 2017.

La autora de la investigación a concebido un grupo de preguntas científicas, las cuales apoyarán en el desarrollo de la problemática de investigación. Estas preguntas son:

1. ¿Qué son las competencias socio-emocionales?
2. ¿Por qué es importante fomentar el desarrollo socio-emocional en los estudiantes?
3. ¿Cuál es la razón por la que los docentes suponen que es más relevante el desarrollo intelectual y motriz de los estudiantes?
4. ¿Porqué los docentes piensan o creen que el desarrollo socio-emocional de los estudiantes de Educación Primaria se debe atender en casa por los padres de familia?
5. ¿De qué manera afecta a los estudiantes, que sus maestros no le den el tiempo ni la importancia al desarrollo socio-emocional?
6. ¿Qué autores abordan el desarrollo de las competencias socio-emocionales?
7. ¿Qué es un Proyecto de Formación Continua para docentes?

Se identificaron variables dependiente e independiente en la investigación. Como variable dependiente se determinó: el desarrollo de las competencias y habilidades socio-emocionales en niños de primer grado de la Escuela Primaria: “Margarita Maza de Juárez”, turno vespertino, Toluca, Estado de México. Como variable independiente se concibe: el Proyecto de Formación Continua para docentes del primer grado de la Escuela Primaria: “Margarita Maza de Juárez”, turno vespertino de Toluca, Estado de México.

La presente investigación se concibe de tipo aplicada, interventiva y cualitativa. Es interventiva porque contribuirá al desarrollo de las competencias y habilidades socio-emocionales de los alumnos de primer grado de la Escuela Primaria: “Margarita Maza de Juárez” Turno Vespertino de Toluca, Estado de México, a través del Proyecto de Formación Continua de acuerdo a los requerimientos del “Modelo Educativo para la Educación Obligatoria 2017”. Es aplicada, ya que los conocimientos científicos, pedagógicos y didácticos se aplicarán para fundamentar la solución a la problemática planteada. Además, por la naturaleza de la información que se recoge es de tipo cualitativa.

La autora de la investigación concibe como objetivo general: contribuir al desarrollo de las competencias y habilidades socio-emocionales en los estudiantes de primer grado de la Escuela Primaria: “Margarita Maza de Juárez” Turno Vespertino de Toluca, Estado de México.

Como objetivos específicos se determinan los siguientes:

- ✓ Fundamentar teóricamente el papel de las competencias y habilidades socio-emocionales y sus relaciones con el aprendizaje en la formación integral de los estudiantes de primer grado de Educación Primaria.
- ✓ Argumentar el papel del docente en el desarrollo de las competencias y habilidades socio-emocionales de acuerdo a los requerimientos del “Modelo Educativo para la Educación Obligatoria 2017”.
- ✓ Diseñar un Proyecto de Formación Continua para los docentes de primer grado de la Escuela Primaria: “Margarita Maza de Juárez”, turno vespertino de Toluca, Estado de México, que promueva el desarrollo de las competencias y habilidades socio-emocionales en los estudiantes.
- ✓ Validar la propuesta de proyecto de formación continua a través del método Delphy.

Para darle cumplimiento a los objetivos específicos, se determinaron las siguientes tareas de investigación:

1. Elaboración del Protocolo de Investigación.
2. La obtención de información acerca de la problemática objeto de estudio.

3. La elaboración del Marco Teórico de la investigación.
4. La elaboración de los instrumentos de investigación.
5. La aplicación de dichos instrumentos en la muestra correspondiente.
6. El análisis de los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos.
7. La elaboración de la propuesta del Proyecto de Formación Continua en los sujetos y contexto de referencia de la investigación.
8. La validación de dicho proyecto.
9. La elaboración del informe final de investigación.

La población de la investigación está compuesta por tres docentes a cargo de primer grado en la Escuela Primaria “Margarita Maza de Juárez”, turno vespertino de Toluca, Estado de México, y la muestra por un docente a cargo de primer grado en dicha escuela. Por lo que la muestra está determinada por un docente.

La autora de dicha investigación ha concebido que el tipo de muestreo es no probabilístico y por conveniencia. Es no probabilístico, ya que el investigador decide los criterios y características de la muestra, y por conveniencia, ya que concibe trabajar con un docente.

En la investigación se determina como objeto de estudio: El desarrollo de las competencias y habilidades socio-emocionales de acuerdo a los requerimientos del “Modelo Educativo para la Educación Obligatoria 2017”. El campo de acción se concibe en: La preparación de los docentes de primer grado de la Escuela Primaria: “Margarita Maza de Juárez”, turno vespertino de Toluca, Estado de México para el desarrollo de las competencias y habilidades socio-emocionales.

En referencia a los métodos de investigación se abordan los de nivel teórico y de nivel empírico, considerándose en los del primero: al análisis-síntesis, la inducción-deducción, y la modelación. En los métodos empíricos están la observación, la encuesta, la entrevista, el estudio de la documentación, el método Delphy o de criterio de expertos y la técnica de Grupo de Discusión.

El método análisis-síntesis se utilizará para concretar la información obtenida de la bibliografía consultada acerca de la problemática objeto de estudio, vista desde:

- Las competencias y habilidades socio-emocionales, sus características y las definiciones de estas competencias por diferentes autores.
- La información aportada por los teóricos acerca de las competencias y habilidades socio-emocionales.
- Las competencias y habilidades socio-emocionales que se solicita que se trabajen de acuerdo al Modelo Educativo para la Educación Obligatoria 2017.
- Los conocimientos de los docentes respecto a las competencias y habilidades socio-emocionales, así como los aspectos que se deben trabajar de acuerdo al Modelo Educativo para la Educación Obligatoria en Primaria.
- Los requerimientos para el trabajo con las competencias y habilidades socio-emocionales en el aula de acuerdo al Modelo Educativo para la Educación Obligatoria en Primaria.

El método inducción-deducción se empleará para concebir las dificultades que tienen los docentes de primer grado de educación primaria relativas al desarrollo de las competencias y habilidades socio-emocionales en los alumnos de primer grado de Educación Primaria de la Escuela “Margarita Maza de Juárez”, turno vespertino de Toluca, Estado de México, y a partir de esto, visualizar posibles acciones que permitan construir el proyecto de formación continua para los docentes de primer grado de educación primaria en referencia. Se aplicará, además, al recabar información sobre el abordaje del contenido de las competencias y habilidades socio-emocionales en la práctica docente con los alumnos en el contexto de referencia. Esto permitirá llegar a conclusiones sobre las necesidades de capacitación de las docentes para el diseño de un proyecto de formación continua, para que los profesores comprendan la importancia que tiene el desarrollo de las competencias y habilidades socio-emocionales en la formación integral de los estudiantes y su valioso apoyo en la enseñanza-aprendizaje, a la vez que favorecen el desarrollo de habilidades para el trabajo colaborativo y estas competencias desde esta temprana edad.

En apoyo a esta investigación, también se utilizará el método de modelación, ya que se creará una representación teórica sobre el proceso de formación de las competencias y habilidades socio-emocionales, y su papel en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, de acuerdo a los avances de la Teoría de Vygotsky sobre el aprendizaje.

El método de la observación viabiliza observar las actividades docentes para propiciar el cotejo con los resultados de las entrevistas y encuestas que se realizan a los docentes de primer grado de la escuela y contexto de referencia enfocado al proceso de desarrollo de las competencias y habilidades socio-emocionales, ya que a partir del Modelo Educativo para la Educación Obligatoria 2017, por primera vez, se empiezan a abordar en la Educación Básica Obligatoria en cumplimiento a ofrecer una Educación integral.

La investigación se apoyará con el método de encuestas y entrevistas, que se aplicarán a las docentes y estudiantes de primer grado de la Escuela Primaria: “Margarita Maza de Juárez”, turno vespertino de Toluca, Estado de México.

El método de estudio de la documentación propicia la profundización de los conocimientos a través del abordaje de documentos básicos y complementarios relacionados al desarrollo de las competencias y habilidades socio-emocionales y los requerimientos del Modelo Educativo para la Educación Obligatoria 2017, en específico, en la Educación Primaria, así como para fundamentar esta investigación con información de diferentes autores en cuanto a la formación de las competencias y habilidades socio-emocionales.

El método Delphi o método de Criterio de Expertos así como la técnica de Grupo de Discusión se utilizan en función de la validación del Proyecto de Formación Continua que se propone como solución a la problemática planteada, especialmente la Técnica de Grupo de Discusión posibilita consensuar opiniones de los docentes respecto a cómo se debe trabajar el desarrollo de las competencias y habilidades socio-emocionales.

La presente investigación pondrá en práctica un diseño no experimental longitudinal de panel, el cual se llevará a cabo el primer bimestre del curso escolar 2018-2019.

La presente investigación se justifica en que no se fortalece el desarrollo de las competencias y habilidades socio-emocionales en los alumnos de primer grado de la Escuela Primaria “Margarita Maza de Juárez” de Toluca, Estado de México, y al no fomentarse el desarrollo emocional por parte de los docentes, no se fortalece la autorregulación, la autoestima y el autoconcepto en los estudiantes. Los docentes se olvidan o ignoran el papel central que tienen las emociones en la facultad de aprender y apoyan poco a los estudiantes en esta área de desarrollo, “(...) pensando que les corresponde atender dicho desarrollo a los padres de familia; es decir, al ámbito familiar y no al escolar (...)” (SEP, 2016).

La investigación es viable y factible, porque la autora de la investigación es docente de la institución, objeto de investigación y cuenta con los conocimientos, experiencia para la realización de la investigación; además, conoce perfectamente el contexto en el que se desarrolla el trabajo de la Escuela Primaria “Margarita Maza de Juárez”, turno vespertino de Toluca, Estado de México y pudo identificar las carencias en cuanto al desarrollo de las competencias y habilidades socio-emocionales en los estudiantes de referencia, así como es asesora académica e imparte cursos de actualización y capacitación a docentes frente a grupo de Educación Básica.

La actualidad de la investigación se sustenta en profundizar acerca del desarrollo de las competencias y habilidades socio-emocionales, ya que no existen suficientes investigaciones que den a conocer dicha problemática en la práctica docente en el contexto de la educación mexicana, y en especial, en la enseñanza primaria, pues a partir del Modelo Educativo para la Educación Obligatoria 2017, forman parte del currículo de la educación básica obligatoria en el plan y programas desde preescolar hasta la educación media superior, en apoyo a ofrecer una educación integral.

Como resultados esperados se determina contribuir al desarrollo de las competencias y habilidades socio-emocionales en los estudiantes de primer grado de Educación Primaria, mediante el diseño de un Proyecto de Formación Continua para docentes de primer grado de la Escuela Primaria “Margarita Maza de Juárez”, turno vespertino de Toluca, Estado de México, el cual responda a los requerimientos del Modelo Educativo para la Educación Obligatoria 2017 e impulsar “el desarrollo profesional del personal educativo así como las prácticas de formación continua y actualización docente que permitan contar con profesionales que garanticen una Educación de Calidad y aseguren un óptimo aprendizaje” (SEP, 2016).

La novedad científica se fundamenta en que con anterioridad no se había investigado con respecto a este tema en el contexto de referencia, así como tampoco el abordaje del tema sobre el desarrollo de las competencias y habilidades socio-emocionales y su fortalecimiento en los alumnos y docentes de primer grado de Educación Primaria. Desde el punto de vista de las Ciencias Pedagógicas, no se han realizado estudios antes en el contexto escolar acerca de las competencias y habilidades socio-emocionales.

A través de la presente investigación, se tendrán como aportes teóricos fundamentos sistematizados desde la estructura conceptual, procedimental y actitudinal para el desarrollo de las competencias y habilidades socio-emocionales para los docentes de primer grado de la Escuela Primaria “Margarita Maza de Juárez” mediante el diseño de un Proyecto de Formación Continua.

La investigación tiene como aporte práctico la elaboración del Proyecto de Formación Continua basado en el desarrollo de las competencias y habilidades socio-emocionales para los docentes de primer grado de la Escuela Primaria “Margarita Maza de Juárez” del turno vespertino de Toluca, Estado de México. También se elaborará un Modelo Teórico basado en los aportes de la Psicología Cognitiva que muestre las vías para el desarrollo de las competencias y habilidades socio-emocionales en estudiantes de Educación Primaria.

CONCLUSIONES.

Se hace importante destacar, que los docentes de Educación Primaria deben desarrollar las competencias y habilidades socio-emocionales a través de proyectos de formación continua dirigidos a que logren su capacitación en este relevante tema de estudio y de la práctica cotidiana, a partir del modelo educativo 2017 al formar parte del currículo de la educación básica en el que se incorporan en el desarrollo personal y social de los estudiantes, las cuales permitirán un mejor desempeño en su actividad profesional; a la vez que se fomenta el desarrollo de las competencias y habilidades socio-emocionales en los alumnos como herramientas necesarias y fundamentales para continuar su desarrollo integral como personas sociales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Arroyo Tovar, Ruth (2012). *Habilidades gerenciales: desarrollo de destrezas, competencias y actitud*. Editorial: Bogotá, Ecoe Ediciones.
2. Bisquerra, R. (2008). *Educación para la ciudadanía. El enfoque de la educación emocional*. Barcelona: Wolters Kluwer.
3. Gardner, H. (1987). *Los ocho tipos de inteligencia según Howard Gardner: “La teoría de las inteligencias múltiples”*. Harvard, Estados Unidos.
4. Gardner, H. (1995). *La teoría en la práctica*. Paidós, Barcelona.
5. Goleman, D. (1966). *Emotional Intelligence*. (New York: Bantam Books, 1995).
6. Liu, Xiaogan (2015). *Dao Companion to Daoist Philosophy*. Springer. (Disponible en edición digital).
7. Paquay, L., Altet, M., Charlier, É. & Perrenoud, Ph. (2010). *La formación profesional del maestro. Estrategias y competencias*. México: Fondo de Cultura Económica (Trad. en español de *former des enseignants professionnels. Quelles stratégies? Quelles compétences?* Bruxelles: De Boeck).
8. Perrenoud, Ph. (1998). *Construire des compétences des élèves*. París. Editions ESF.

9. Salovey, P. y Mayer, J. (1990). La inteligencia emocional y la educación de las emociones desde el modelo de Salovey y Mayer. Universidad de Málaga. España.
10. Secretaría de Educación Pública (SEP). (2016) Nuevo Modelo Educativo 2016.
11. Secretaría de Educación Pública (SEP). (2017). Modelo Educativo para la Educación Obligatoria 2017.
12. Thorndike, E. (1920). Revisión Histórica del concepto de inteligencia: una aproximación a la inteligencia emocional”. Universidad de Valencia. España.
13. UAM (s/f.) <http://hados.azc.uam.mx/enfoques/competencia.html>
14. Vigotsky, Lev (1996) Desarrollo de procesos psicológicos superiores.

BIBLIOGRAFÍA.

1. DOF (11/09/2013). Decreto por el que se expide la Ley General del Servicio Profesional Docente.
2. SEP (2016) Propuesta Curricular para la Educación Básica. México D.F.
www.formacióncontinua.sep.gob.mx
3. SEP (2012). Curso Básico de Formación Continua para Maestros en Servicio. Transformación de la práctica docente. México D.F.

DATOS DE LA AUTORA.

1. Elvia Magdalena Castro Hernández. Profesora de Educación Primaria, Máster en Educación y estudia el Doctorado en Ciencias Pedagógicas en el Centro de Estudios para la Calidad Educativa y la Investigación Científica en Toluca, Estado de México. Es asesora académica en el Instituto Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México. Coordinación Estatal de la Estructura de Capacitación y Actualización del Sindicato de Maestros al Servicio del Estado de México. Correo electrónico: male_castro01@yahoo.com.mx

RECIBIDO: 4 de junio del 2018.

APROBADO: 1 de julio del 2018.