



*Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada, Toluca, Estado de México. 7223898475*

RFC: ATI120618V12

Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.

<http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/>

Año: VI Número: 1 Artículo no.:24 Período: 1ro de septiembre al 31 de diciembre del 2018.

TÍTULO: El uso de la plataforma educativa EDMODO como recurso para la gestión de actividades escolares.

AUTOR:

1. Dr. Gilberto Mejía Salazar.

RESUMEN: La siguiente investigación se realizó con alumnos de la Unidad Académica Preparatoria 14 perteneciente a la Universidad Autónoma de Nayarit. El objetivo principal fue conocer el impacto que genera la plataforma educativa EDMODO en los estudiantes, así como la importancia de la gestión de actividades escolares dentro de dicha plataforma. Para la recolección de la información se utilizó un cuestionario conformado por 16 variables aplicado a una muestra de 67 estudiantes que cursaban el segundo año en el periodo escolar de enero-junio del 2017; asimismo, la información recabada se procesó en el programa estadístico SPSS versión 19, obteniendo como resultado tablas de contingencia para después presentar los datos con sus referentes gráficos.

PALABRAS CLAVES: educación, enseñanza en línea, estudiantes, plataforma EDMODO, tecnología.

TITLE: The use of EDMODO educational platform as a resource for the management of school activities.

AUTHOR:

1. Dr. Gilberto Mejía Salazar.

ABSTRACT: The following research was carried out with students of the Preparatory Academic Unit no.14, belonging to the Autonomous University of Nayarit. The main objective was to know the impact generated by the EDMODO educational platform on students, as well as the importance of managing school activities within said platform. For the collection of information, a questionnaire consisting of 16 variables was applied to a sample of 67 students who attended the second year in the school period of January-June 2017; likewise, the information collected was processed in the statistical program SPSS version 19, obtaining as a result contingency tables to then present the data with their graphic references.

KEY WORDS: Education, online teaching, students, EDMODO platform, technology.

INTRODUCCIÓN.

Es necesario recalcar que los avances en los sistemas de educación a distancia ofrecen una formación personalizada a los usuarios, así como la posibilidad de establecer un seguimiento continuo del alumnado y de sus progresos, optimizando los procesos de aprendizaje y eliminando algunos problemas de la enseñanza presencial tales como la falta de tiempo y de espacios (Buzón, 2005).

En la enseñanza presencial, la integración de las plataformas educativas supone un enriquecimiento para la misma, ya que con el uso de las plataformas educativas, los alumnos pueden entrar a la web para ampliar sus conocimientos, publicar sus creaciones o comunicarse con otros compañeros; de esta manera, el aprendizaje se convierte en un proceso más dinámico e interesante (García, 2013).

El proceso enseñanza-aprendizaje hace referencia a los aspectos específicos que caracterizan a la formación en un entorno presencial y en un entorno online (Alonso-García, Morte-Toboso y Almansa-Núñez, 2015). Cabe señalar, que esta investigación tiene como objetivo principal conocer el impacto que genera la plataforma educativa EDMODO en los estudiantes, así como la importancia de la gestión de actividades escolares dentro de dicha plataforma.

Dentro de la plataforma se llevan a cabo actividades diversas, como la consulta de textos, videos, sonidos, tareas, etc., así como el envío de tareas, trabajos y proyectos académicos, teniendo una comunicación mediante mensajería entre docentes y alumnos y la gestión misma de la clase; por lo tanto, el implementar este tipo de plataformas dentro de la educación tiene beneficios positivos, siendo un factor determinante en el aprendizaje, y a la vez promueve el interés y la creatividad por utilizar este tipo de tecnologías.

Entornos virtuales a través de plataformas educativas.

La comprensión de la virtualización en el proceso educativo y la apropiación y transformación de la virtualidad educativa demanda profundizar en la naturaleza de los entornos, diferenciado y/o emergentes de aprendizaje, dimensionar la contribución de lo virtual para la innovación educativa y valorar su impacto en los procesos educativos (Edel-Navarro, 2010).

Los entornos virtuales están presentes en la actualidad de forma cotidiana en los procesos de enseñanza y aprendizaje, con el objetivo de elevar la calidad del proceso docente-educativo y hacerlo más accesible, eliminando las barreras de espacio y tiempo, siendo innumerables las escuelas a nivel internacional que disponen de campus virtuales y enseñanza en línea (Fernández y Rivero, 2014).

Dentro de este contexto se presentan algunos beneficios que nos ofrece el uso de los entornos virtuales de aprendizaje, como se observa en la tabla I.

Tabla I. Beneficios de los entornos virtuales.

•	El acceso al contenido es más flexible y no se restringe a las paredes de un aula.
•	Posibilidad de acceder a la información desde cualquier lugar que posea conexión a internet.
•	Combina distintos recursos para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje.
•	Facilitan el aprendizaje colaborativo y cooperativo.
•	Las aportaciones mejoran en cuanto a calidad se refiere, gracias a la flexibilidad temporal de la que nos dota el uso de estos sistemas.
•	Existe retroalimentación, no sólo con el profesor, sino con el resto de los compañeros.
•	Aumenta la motivación y participación de los sujetos.
•	Los sujetos son conscientes y partícipes de su propio aprendizaje.

Fuente: elaboración propia a partir de Segura-Robles y Gallardo-Vigil (2013).

Un entorno virtual de aprendizaje tiene un sinnúmero de actividades o herramientas, las cuales deben ser utilizadas y aprovechadas adecuadamente por los docentes y estudiantes en los centros educativos, especialmente de nivel medio superior, con el objetivo de crear o generar nuevo conocimiento (Benavides, Ramos y Villacís, 2017).

La plataforma social educativa: EDMODO.

EDMODO es una plataforma social educativa gratuita que fue creada en el año 2008 por Jeff O'Hara y Nic Borg. Su objetivo principal es permitir la comunicación entre profesores y alumnos en un entorno cerrado y privado. Se basa en un servicio de redes sociales creado para ser usado específicamente en educación (Alonso-García et al., 2015).

EDMODO es una plataforma de aprendizaje social y segura, tanto para profesores como para estudiantes, y el docente cuenta con una herramienta que mejora considerablemente la atención a sus diferentes grupos, con intercambio instantáneo de información y una atención personalizada a cada asignación; cabe mencionar, que EDMODO es la herramienta perfecta para posibilitar una comunicación segura, clara, fluida y constante en cualquier proyecto (Sáez et al., 2012).

EDMODO es un servicio de redes sociales creado para su uso específico en educación, de manera que proporciona al docente un espacio virtual privado en el que se pueden compartir mensajes, archivos y enlaces, un calendario de aula, así como proponer tareas y actividades y gestionarlas (García, 2013). Ella está pensada como una red social basada en el microblogging, lo que significa que sus miembros pueden publicar mensajes cortos para compartir con los demás, textos, enlaces, fotos, videos, etc., creada específicamente para el aula, que proporciona al profesor un espacio virtual privado y también para asignar tareas y actividades gestionando su realización (Posada, 2015).

Metodología.

El siguiente trabajo de investigación se realizó en la Unidad Académica Preparatoria no.14 perteneciente a la Universidad Autónoma de Nayarit, de la ciudad de Tepic, Nayarit, México; asimismo, la presente investigación tiene como objetivo principal conocer el impacto que genera la plataforma educativa EDMODO en los estudiantes, así como la importancia de la gestión de actividades escolares dentro de dicha plataforma.

Esta investigación se llevó a cabo con el uso de la plataforma EDMODO por parte de los estudiantes; cabe mencionar, que el primer paso fue el registro de los estudiantes, y se realizó rellenando los campos siguientes: código del grupo -el profesor proporciona el código a los estudiantes-, usuario y contraseña -lo elige el estudiante-, email -es optativo-, primer nombre y apellido (Gómez, 2012), como se observa en la figura 1 y 2.

Figura 1. Página de registro en la plataforma EDMODO.

The image shows a registration form titled "Edmodo para Estudiantes" (Edmodo for Students). The form includes the following fields: "Nombre" (Name) and "Apellido" (Last Name) as separate input boxes; "Código del Grupo" (Group Code) with a dropdown arrow; "Usuario" (Username); "Correo Electrónico (Opcional)" (Email (Optional)); and "Contraseña" (Password). A prominent green button at the bottom of the form says "Regístrate GRATIS" (Sign up FREE). The background of the page is a blurred image of a smiling young girl.

Fuente: <https://www.edmodo.com/>

Figura 2. Estudiantes registrándose en la plataforma EDMODO.



Fuente: elaboración propia.

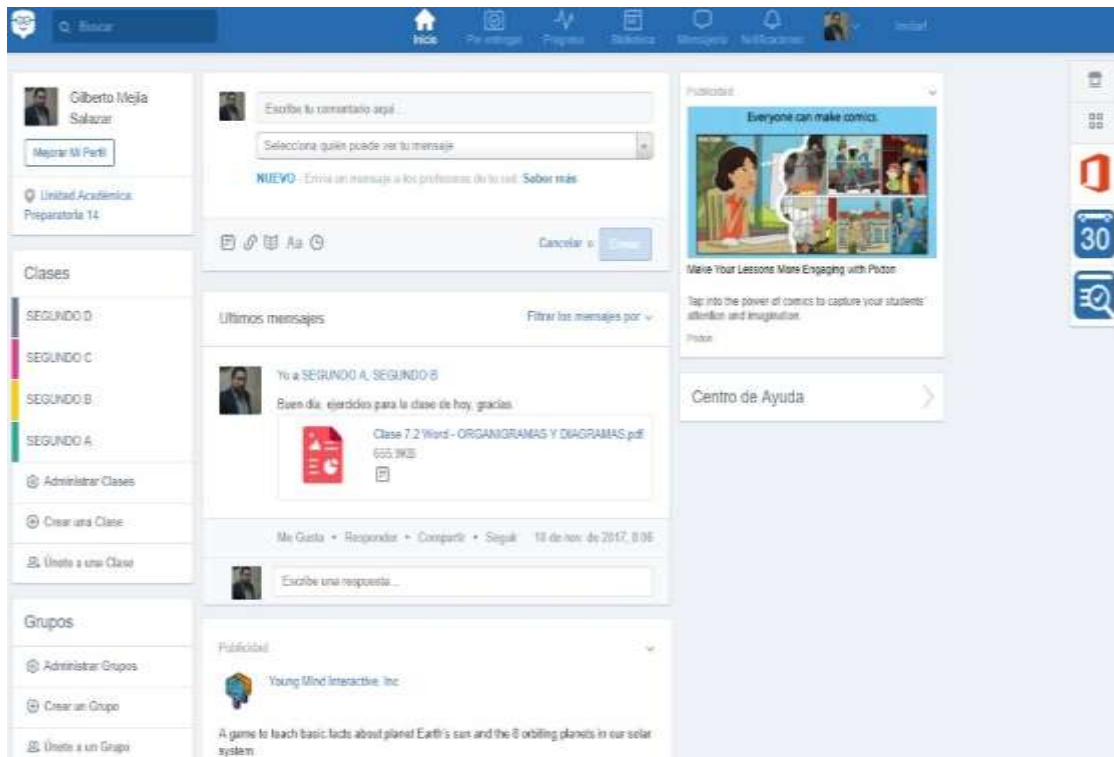
Una vez elaborado el registro, se inicia la sesión en EDMODO y se accede a la plataforma, introduciendo el nombre de usuario o correo electrónico y la contraseña, como se aprecia en la figura 3; asimismo, se accede a la página principal de EDMODO, como se observa en la figura 4.

Figura 3. Página de inicio de sesión en la plataforma EDMODO.



Fuente: <https://www.edmodo.com/>

Figura 4. Página principal de la plataforma EDMODO.



Fuente: <https://www.edmodo.com/>

Instrumento de investigación.

Para la recolección de la información se utilizó un cuestionario conformado por 16 variables, aplicado a los estudiantes que cursan el segundo año en el periodo escolar de enero-junio del 2017. Se conoce que el tamaño de la población, para segundo año, es de 81 estudiantes; por consiguiente, se aplicó la fórmula estadística para poblaciones finitas y conocidas, para determinar la muestra de estudiantes a encuestar. Lo anterior, se expresa en la siguiente fórmula (Murray y Larry, 2009):

$$n = \frac{Z^2(N) (p)(q)}{[e^2(N - 1)] + [Z^2(p)(q)]}$$

en donde: n= muestra, Z= nivel de confianza, N= tamaño de la población, e= error de estimación, p= probabilidad a favor, q= probabilidad en contra.

A continuación, se define que el tamaño de la población (N) es de 81 estudiantes, teniendo un nivel de confianza (Z) del 95%, y un error de estimación (e) del 5%, con la probabilidad a favor (p) del 50%, y con la probabilidad en contra (q) del 50%.

$$n = \frac{(1.96)^2(81) (0.5)(0.5)}{[0.05^2(81 - 1)] + [1.96^2(0.5)(0.5)]}$$

$$n = \frac{3.8416 * 81 * 0.25}{0.0025 * 80 + 3.8416 * 0.25}$$

Al llegar a este punto, se obtuvo una muestra (n) de 67 estudiantes:

$$n = \frac{311.1696*0.25}{0.2+0.9604} = \frac{77.7924}{1.1604} = 67.039$$

Procesamiento de datos.

La información recabada se procesó en el programa estadístico SPSS versión 19, obteniendo como resultado tablas de contingencia; de esta manera, se presentan los datos con sus referentes gráficos.

Resultados.

¿Qué edad tiene?

Con respecto a la edad, se presentan los siguientes resultados dentro de la entidad educativa, 15 a 25 años 50.7%, 26 a 35 años 31.3%, 36 a 45 años 7.5%, 46 a 50 años 9%, 51 a 60 años 1.5%, como se observa en el gráfico 1.

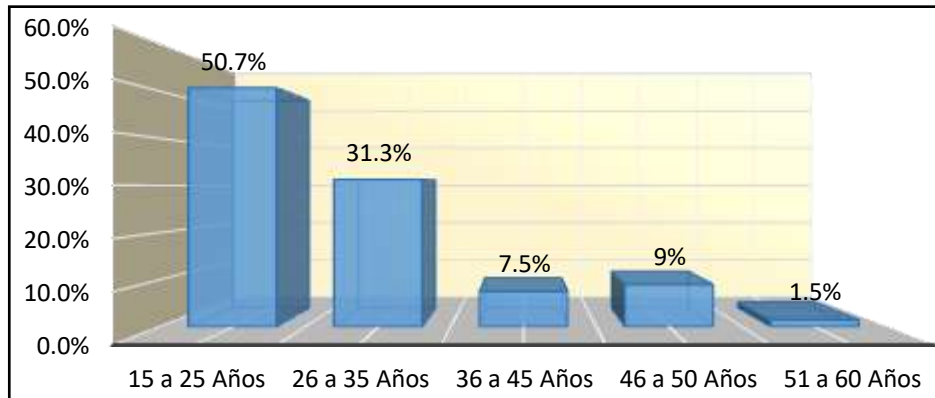


Gráfico 1. ¿Qué edad tiene? Fuente: elaboración propia.

¿Cuál es su sexo?

Se preguntó a los estudiantes cuál era su sexo, los resultados obtenidos fueron los siguientes, 71.6% son del sexo femenino y 28.4% son del sexo masculino, así pues, se afirma que acceden más personas del sexo femenino que del masculino a gestionar alguna actividad académica dentro de la plataforma educativa, como se observa en el gráfico 2.

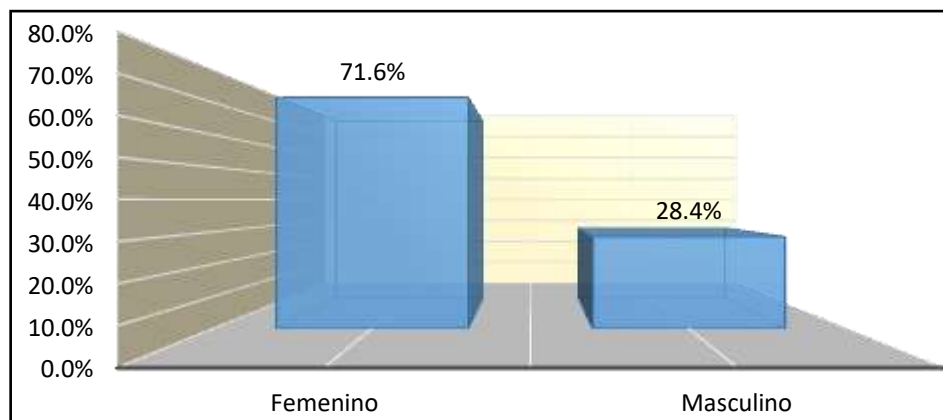


Gráfico 2. ¿Cuál es su sexo? Fuente: elaboración propia.

¿Hace uso de las tecnologías, tales como la computadora, internet, programas, email, redes sociales, etc.?

Con respecto al uso de las tecnologías tenemos, que 91% si hace uso de estas herramientas y solo el 9% contestó que no hace uso de las tecnologías, como se observa en el gráfico 3.

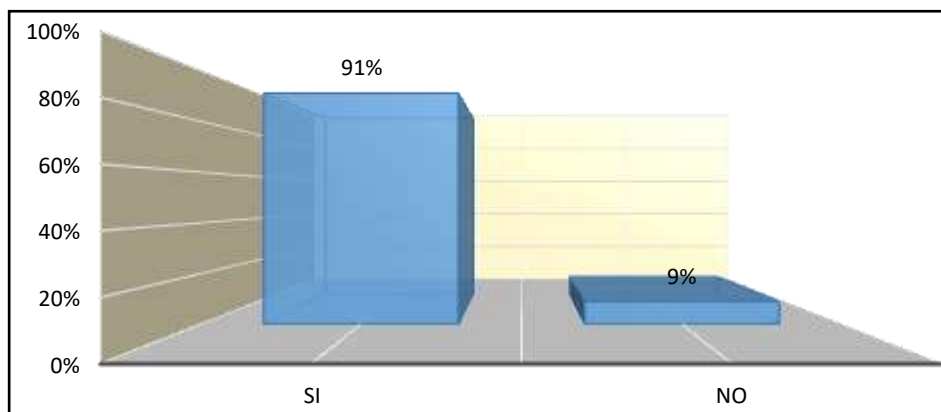


Gráfico 3. ¿Hace uso de las tecnologías, tales como la computadora, internet, programas, email, redes sociales, etc.? Fuente: elaboración propia.

¿En qué lugar tienes acceso a internet para realizar tus consultas y/o tareas?

Con respecto a qué lugar tiene acceso el estudiante a internet, los resultados fueron los siguientes, 50.7% tiene acceso desde casa, 7.5% en la escuela, 3% en la biblioteca, 31.3% en cibercafé, el 4.5% en el trabajo y 3% en otro tipo de lugar, como se observa en el gráfico 4.

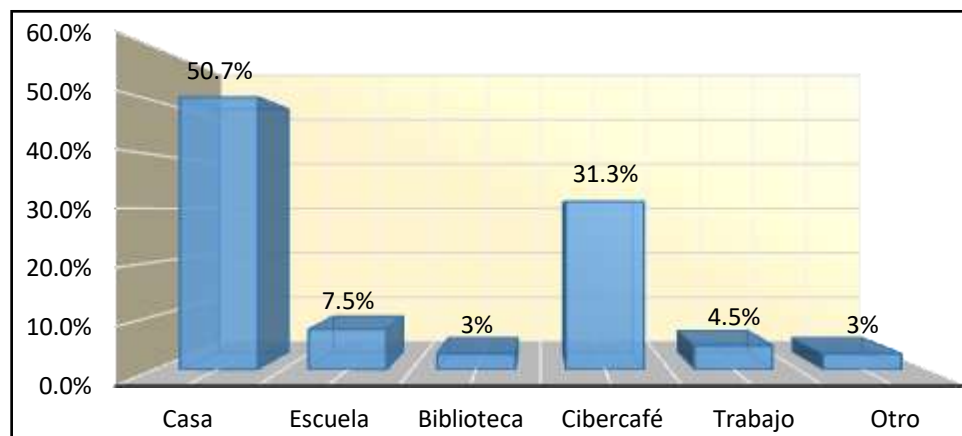


Gráfico 4. ¿En qué lugar tienes acceso a internet para realizar tus consultas y/o tareas? Fuente: elaboración propia.

¿Anteriormente conocía la plataforma EDMODO u otro tipo de plataforma educativa?

Dentro de este contexto, se preguntó a los estudiantes si conocían la plataforma educativa EDMODO u otro tipo de plataforma, y los resultados fueron los siguientes: el 7.5% respondió que si conoce la plataforma EDMODO y 92.5% respondió que no, como se observa en el gráfico 5.

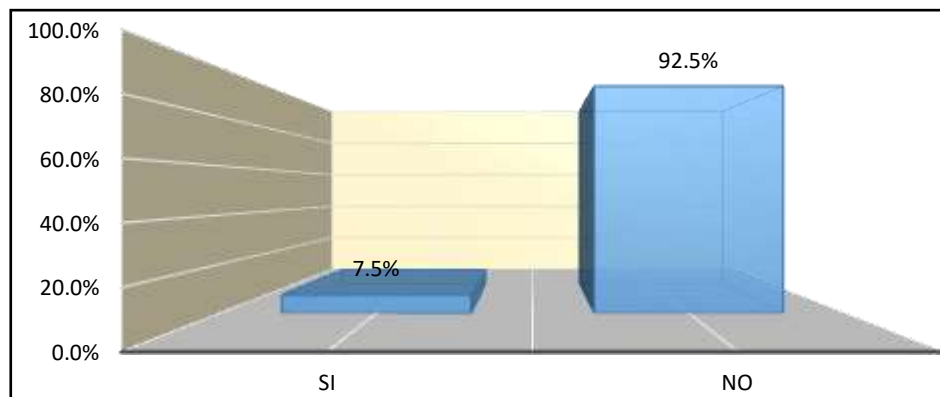


Gráfico 5. ¿Anteriormente conocía la plataforma EDMODO u otro tipo de plataforma educativa?

Fuente: elaboración propia.

¿Para usted el registro en la plataforma EDMODO fue sencillo?

Se preguntó al estudiante si el registro en la plataforma fue sencillo y las respuestas fueron: 76.1% respondió que sí fue sencillo el registro y 23.9% respondió que no fue sencillo el registro, como se observa en el gráfico 6.

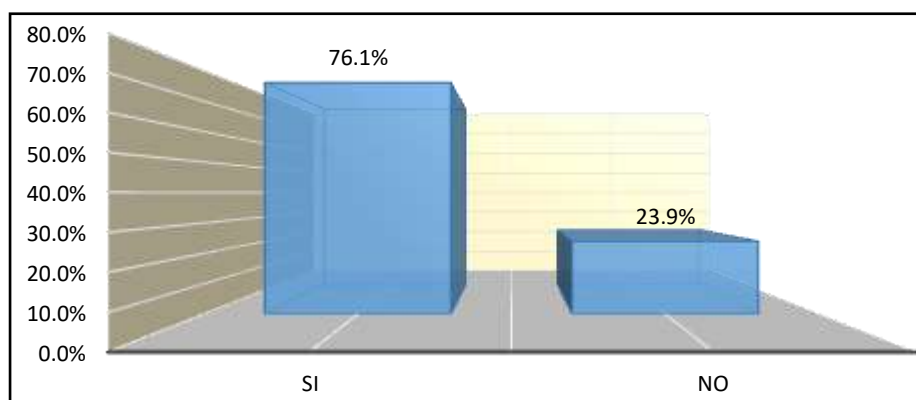


Gráfico 6. ¿Para usted el registro en la plataforma EDMODO fue sencillo?

Fuente: elaboración propia.

¿Para usted la plataforma EDMODO es fácil de operar?

Con respecto a la pregunta, si EDMODO es fácil de operar, los estudiantes respondieron que sí con el 82.1% y el 17.9% respondió que no es fácil de operar, como se observa en el gráfico 7.

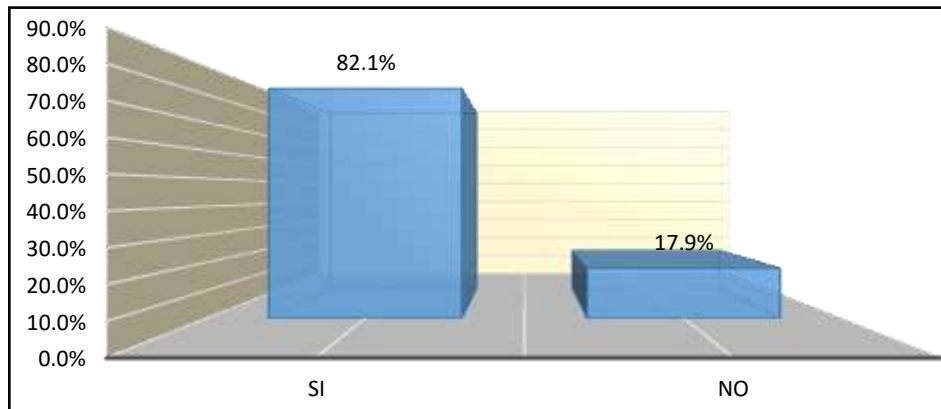


Gráfico 7. ¿Para usted la plataforma EDMODO es fácil de operar?

Fuente: elaboración propia.

¿Con qué tipo de equipo accedes a la plataforma EDMODO?

Al estudiante se le preguntó con qué tipo de equipo accede a la plataforma EDMODO, y el resultado fue el siguiente: con el 43.3% accede con PC de escritorio, 34.3% con laptop, el 14.9% con el móvil/smartphone, y el 7.5% con otro tipo de dispositivo, como se observa en el gráfico 8.

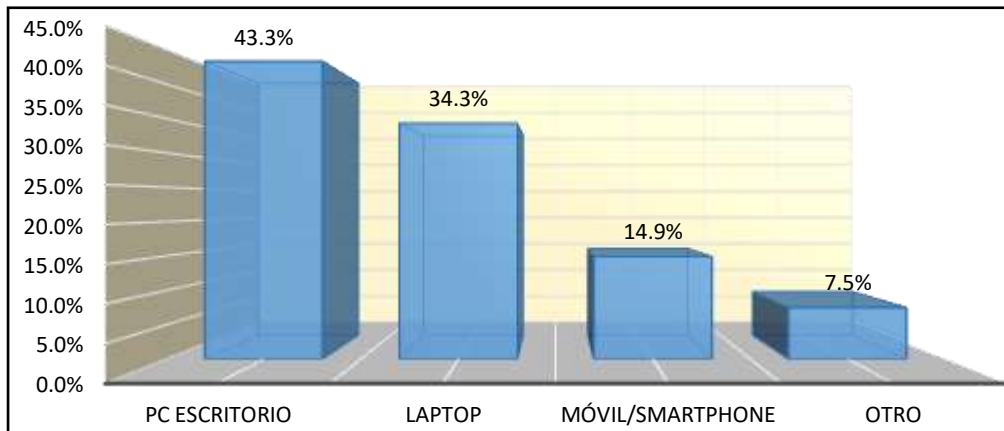


Gráfico 8. ¿Con qué tipo de equipo accedes a la plataforma EDMODO?

Fuente: elaboración propia.

¿Con qué frecuencia accede a la plataforma EDMODO?

Se preguntó a los estudiantes con qué frecuencia acceden a la plataforma EDMODO, y el resultado fue que el 7.5% respondió que nunca accede a la plataforma, 62.7% accede ocasionalmente, 26.9% accede constantemente, y solo el 3% accede muy constante, como se observa en el gráfico 9.

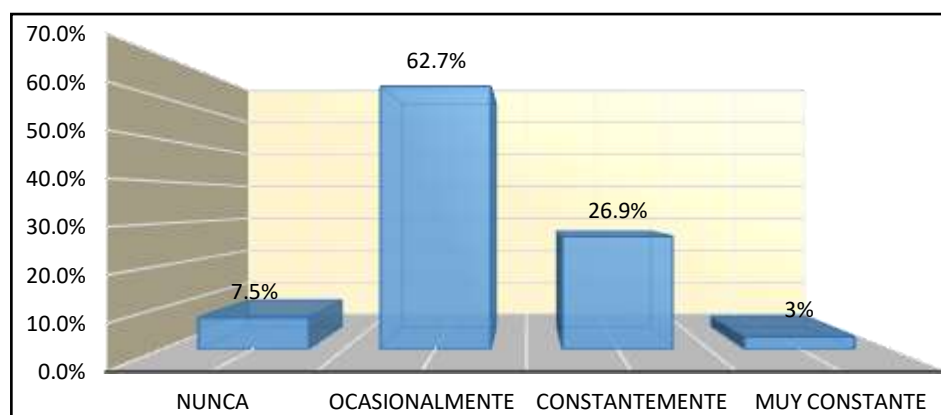


Gráfico 9. ¿Con qué frecuencia accede a la plataforma EDMODO?

Fuente: elaboración propia.

¿Ha enviado tareas o cualquier otro tipo de documentación a través de la plataforma EDMODO con facilidad?

Con respecto a la siguiente pregunta, si ha enviado tareas o cualquier otro tipo de documentación a través de la plataforma, los resultados son los siguientes: 67.2% respondió que sí envió con facilidad y el 32.8% respondió que no envió con facilidad, como se observa en el gráfico 10.

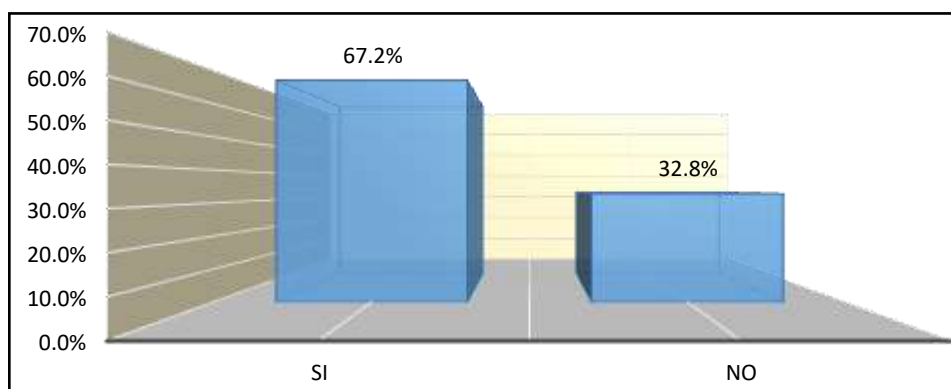


Gráfico 10. ¿Ha enviado tareas o cualquier otro tipo de documentación a través de la plataforma EDMODO con facilidad? Fuente: elaboración propia.

¿Ha consultado recursos desde la plataforma EDMODO, tales como textos, videos, sonidos, tutoriales, etc.?

Los resultados fueron los siguientes, el 55.2% respondió que nunca ha consultado, 34.3% respondió ocasionalmente, el 9% constantemente, y el 1.5% muy constante, como se observa en el gráfico 11.

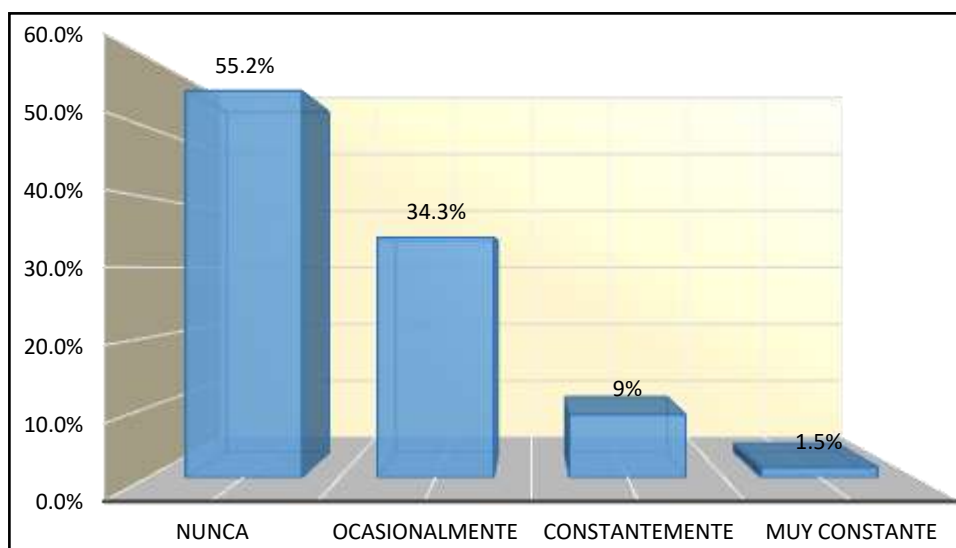


Gráfico 11. ¿Ha consultado recursos desde la plataforma EDMODO, tales como textos, videos, sonidos, tutoriales, etc.? Fuente: elaboración propia.

¿De qué manera beneficia el uso de la plataforma EDMODO dentro del aula?

Del total de alumnos encuestados, se obtuvieron los siguientes resultados: el 17.6% respondió que como factor determinante en el aprendizaje, 6.1% es una moda de la era tecnológica en la que vivimos, 13.5% promueve el interés y creatividad, 6.1% es una herramienta totalmente prescindible, 12.2% es un recurso importante para mejorar la enseñanza, 5.4% promueve la motivación por la investigación, 23% es una herramienta de apoyo alternativa para la enseñanza, 5.4% promueve el trabajo colectivo, 10.8% como fuente de información, como se observa en el gráfico 12.

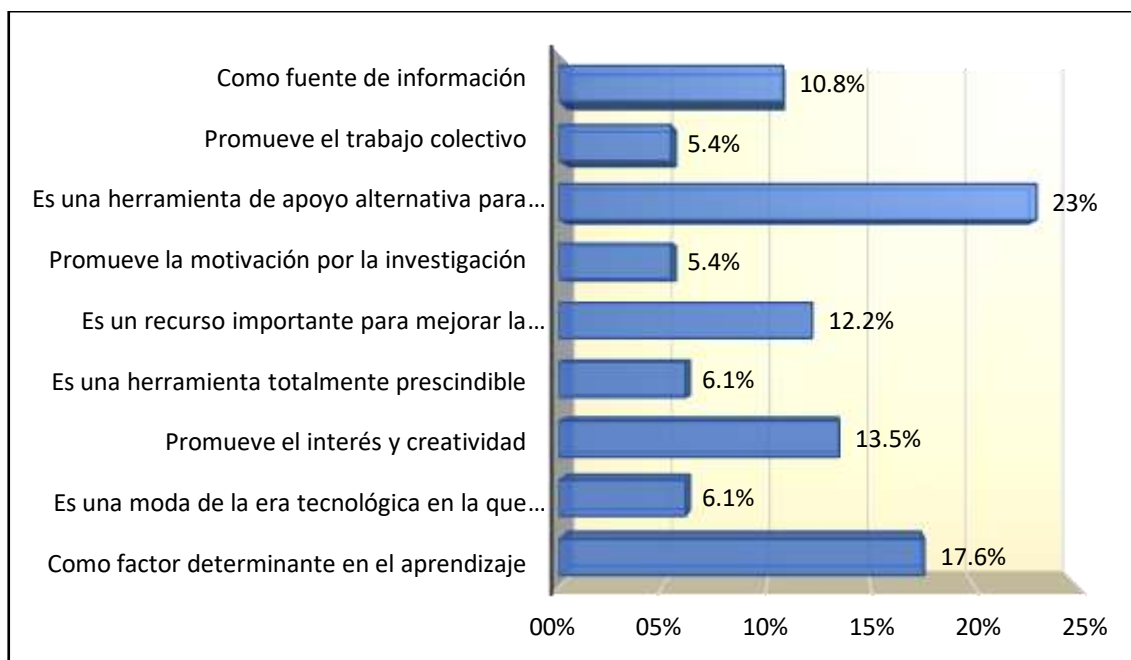


Gráfico 12. ¿De qué manera beneficia el uso de la plataforma EDMODO dentro del aula?

Fuente: elaboración propia.

¿Mantengo una comunicación con el profesor por medio de mensajes dentro de la plataforma EDMODO?

Los resultados fueron los siguientes: 46.3% respondió que nunca, 46.3% ocasionalmente, 4.5% constantemente, 3% muy constante, como se observa en el gráfico 13.

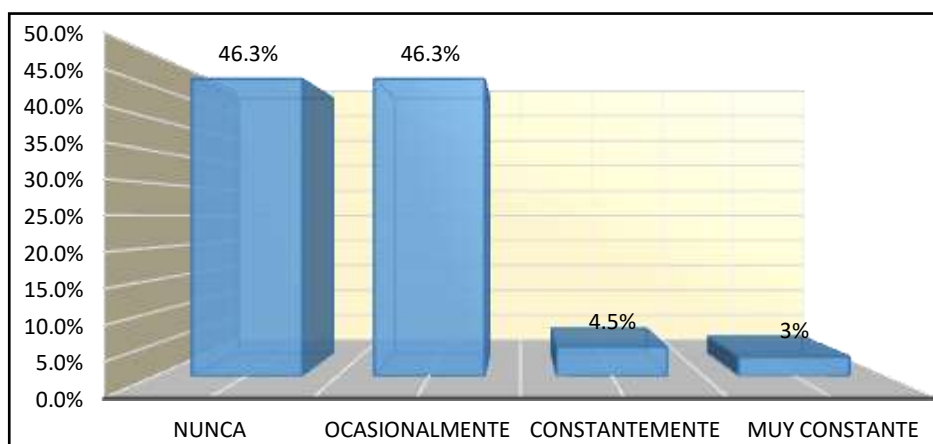


Gráfico 13. ¿Mantengo una comunicación con el profesor por medio de mensajes dentro de la plataforma EDMODO? Fuente: elaboración propia.

¿Puedes indicar que tan importante es la plataforma EDMODO para tu desempeño académico?

Los resultados fueron los siguientes: el 4.5% respondió nada importante, 9% poco importante, 62.7% importante, 23.9% muy importante, como se observa en el gráfico 14.

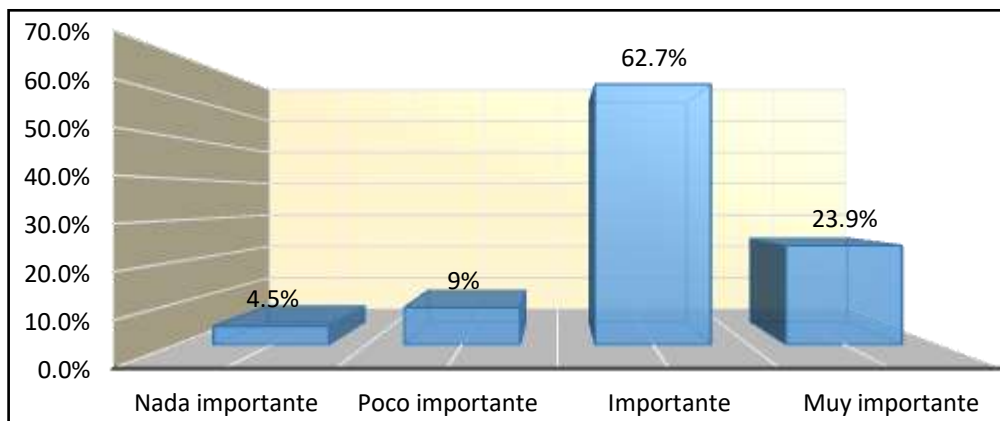


Gráfico 14. ¿Puedes indicar que tan importante es la plataforma EDMODO para tu desempeño académico? Fuente: elaboración propia.

¿Cree usted que la plataforma EDMODO debería usarse para todas las materias de la Preparatoria?

Los resultados de los estudiantes encuestados fueron los siguientes: 68.7% respondió que sí debería usarse para todas las materias de la preparatoria, 31.3% respondió que no, como se observa en el gráfico 15.

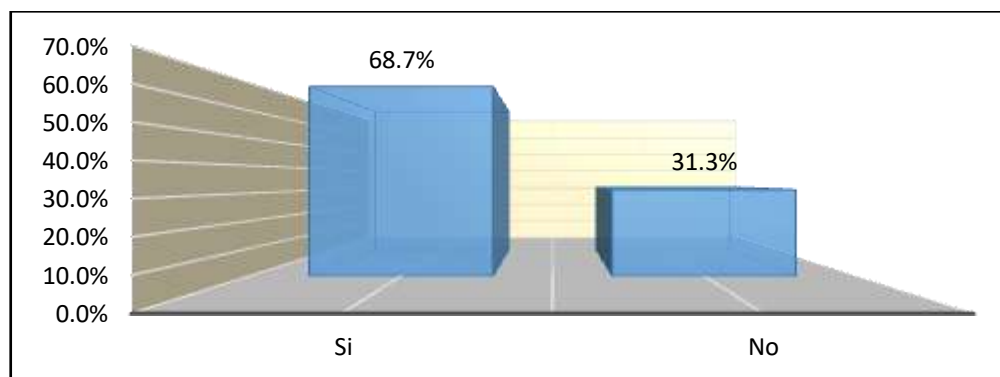


Gráfico 15. ¿Cree usted que la plataforma Edmodo debería usarse para todas las materias de la Preparatoria? Fuente: elaboración propia.

¿Para finalizar, usted estaría dispuesto a tomar clases en línea (Online)?

Los resultados fueron los siguientes: el 64.2% sí estaría dispuesto a tomar clases en línea, mientras el 35.8% no está dispuesto a tomar clases en línea, como se observa en el gráfico 16.

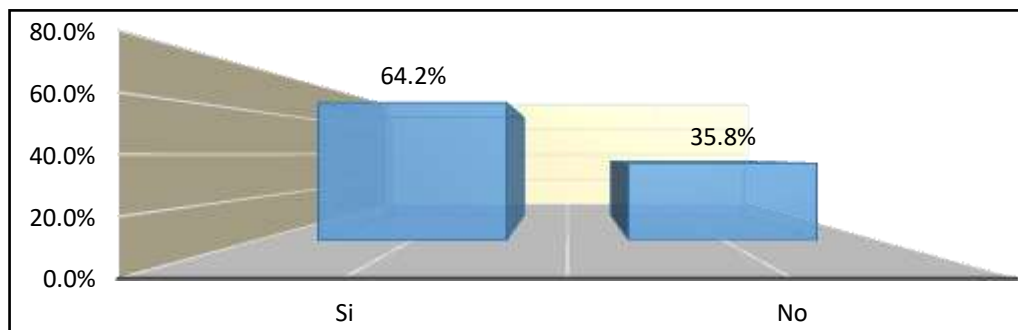


Gráfico 16. ¿Para finalizar, usted estaría dispuesto a tomar clases en línea (Online)?

Fuente: elaboración propia.

CONCLUSIONES.

La plataforma educativa EDMODO es una herramienta de apoyo alternativa para la enseñanza dentro de la institución; asimismo, siendo de suma importancia en el desarrollo académico de los estudiantes; cabe señalar, que dentro de la plataforma se llevan a cabo actividades diversas como la consulta de textos, videos, sonidos, tareas, etc., así como el envío de tareas, trabajos y proyectos académicos, teniendo una comunicación mediante mensajería entre docentes y alumnos y la gestión misma de la clase. El implementar este tipo de plataformas, dentro de la educación, tiene beneficios positivos, siendo un factor determinante en el aprendizaje, y a la vez promueve el interés y la creatividad por utilizar este tipo de tecnologías.

Dentro de este marco, ha de considerarse, que la tecnología marca el principio de una era en donde se promueve el trabajo colectivo entre estudiantes, docentes, directivos y padres de familia para difundir la enseñanza en línea.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Alonso-García, S.; Morte-Toboso, E. y Almansa-Núñez, S. (2015). Redes sociales aplicadas a la educación: EDMODO. Edmetic, 4(2), 88-111.
2. Benavides Lara, R.; Ramos Paredes, J. J.; Villacís Lizano, M. (2017). El entorno virtual de aprendizaje (EVA) en la generación de conocimiento de estudiantes universitarios. CienciaAmérica, 6(1), 46-52.
3. Buzón García, O. (2005). La incorporación de plataformas virtuales a la enseñanza: una experiencia de formación on-line basada en competencias. Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa, 4(1), 77-98.
4. Edel-Navarro, R. (2010). Entornos virtuales de aprendizaje la contribución de lo virtual en la educación. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 15(44), 7-15.
5. Edmodo. Página educativa. Recuperado en: <https://www.edmodo.com/> (13/04/2017).
6. Fernández Naranjo, A.; Rivero López, M. (2014). Las plataformas de aprendizaje, una alternativa a tener en cuenta en el proceso de enseñanza aprendizaje. Revista Cubana de Informática Médica, 6(2), 207-221.
7. García González, M. P. (2013). La plataforma Edmodo versus la plataforma MOODLE (Tesis Maestría). España: Universidad de Valladolid.
8. Gómez Muñoz, G. (2012). Edmodo o cómo gestionar la clase comunicativa de forma fácil y eficaz. Universidad de Deusto. Fecha de acceso: 28 de febrero del 2017, y fue recuperado en: https://www.researchgate.net/publication/235793050_Edmodo_o_como_gestionar_la_clase_comunicativa_de_forma_facil_y_eficaz?enrichId=rgreqa99bcfd7272dea180ec113c0049226fcXX&enrichSource=Y292ZXJQYWdlOzIzNTc5MzA1MDtBUzo5NzY2OTc0MTU0NzUyNEAxNDAwMjk3Njg5MjQ3&el=1_x_2&_esc=publicationCoverPdf

9. Murray R., S. y Larry J., S. (2009). Estadística Schawn. 4ta. Edición, Ed. Mc Graw-Hill. México, D.F., 577 pp.
10. Posada Prieto, F. (2015). Manual de Edmodo. Versión 1.0, canalTIC.com
11. Sáez López, J. M.; Fernández Flores, M. y García González, J. L. (2012). Descubriendo Edmodo: beneficios del microblogging en educación de adultos. Campo Abierto, 31(2), 53-69.
12. Segura-Robles, A.; Gallardo-Vigil, M. A. (2013). Entornos virtuales de aprendizaje: nuevos retos educativos. Revista científica electrónica de Educación y Comunicación en la Sociedad del Conocimiento, vol. II (13): 260-272.

DATOS DE LOS AUTORES.

1. **Gilberto Mejía Salazar.** Doctor en Educación por la Universidad de Baja California, Maestría en Ciencias de Turismo Sustentable por la Universidad Autónoma de Nayarit, y Licenciatura en Informática y Estadística por la Universidad Autónoma de Nayarit. Docente de la Universidad Autónoma de Nayarit. Correo electrónico: gilberto.mejia@uan.edu.mx

RECIBIDO: 10 de mayo del 2018.

APROBADO: 4 de junio del 2018.