



*Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada, Toluca, Estado de México. 7223898475*

RFC: AT1120618V12

Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.

<http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/>

Año: VI Número: 2 Artículo no.:28 Período: 1ro de enero al 30 de abril del 2019.

TÍTULO: El proceso enseñanza-aprendizaje de la Contabilidad en la empresa simulada.

AUTORES:

1. Máster. Reinaldo Castaño-de Armas.
2. Dr. Jorge Luis Mena-Lorenzo.
3. Dr. Juan Carlos Díaz-Cabrera.
4. Lic. Danilo Axelis Díaz-Maqueira.

RESUMEN. En el estudio realizado se proponen los fundamentos teóricos de una concepción didáctica para el proceso enseñanza-aprendizaje de la disciplina Contabilidad desarrollado en una empresa simulada, a partir de definir conceptos trascendentes desde la lógica del pensamiento profesional del Licenciado en Contabilidad y Finanzas. Se tiene en cuenta que el rol mediador del profesor caracteriza su desempeño profesional y determina el grado en que se logra la apropiación del sistema contable.

PALABRAS CLAVES: Empresa simulada; desempeño profesional; apropiación; Contabilidad.

TITLE: The teaching-learning process of Accounting in the simulated company

AUTHORS:

1. MSc. Reinaldo Castaño-de Armas.
2. Dr. C. Jorge Luis Mena-Lorenzo
3. Dr. C. Juan Carlos Díaz-Cabrera
4. Lic. Danilo Axelis Díaz Maqueira.

ABSTRACT: In the study carried out, the theoretical foundations of a didactic conception for the teaching-learning process of the accounting discipline developed in a simulated company are proposed from defining transcendent concepts from the logic of the professional thinking of the Bachelor in Accounting and Finance. It is taken into account that the mediating role of the teacher characterizes their professional performance and determines the degree to which the accounting system is appropriated.

KEY WORDS: Simulated company, professional performance, appropriation, Accounting.

INTRODUCCIÓN.

Diversos investigadores (Ayala, 2009; Sierra & Rojo, 2014) consideran que históricamente los procesos enseñanza-aprendizaje de la disciplina Contabilidad han estado caracterizados por el tradicionalismo, que desencadena en un tecnicismo tal que convierte a los estudiantes en autómatas. Con ello se limita la apropiación de conocimientos, destrezas, actitudes, valores profesionales y ética, que permitan al contador adaptarse al cambio constante, al aprendizaje complementario y a la vida profesional (Biedma *et al.*, 2011). De acuerdo con Cooper & Ijiri (2005), este modo de concebir el proceso impide que se aprenda con profundidad el sistema contable.

Para Guajardo (2008), concebir la enseñanza-aprendizaje de la disciplina Contabilidad significa lograr la apropiación consciente del sistema contable, entendiendo como tal, al conjunto de registros, controles, métodos y procedimientos que sirven para lograr información contable eficiente, la cual sirve para la toma de decisiones en las empresas. Además, incluye al método contable como parte de los contenidos que deben ser aprehendidos por lo estudiantes y como la máxima expresión del algoritmo de trabajo del contador en su ejercicio profesional.

Desde esta perspectiva, se reconoce que la apropiación del sistema contable como objeto de estudio exige la renovación del proceso enseñanza-aprendizaje; lo que implica, transformar aspectos

medulares como la insuficiente preparación metodológica y didáctica de los profesores y la insuficiente preparación de los estudiantes para enfrentar la nueva concepción. Es necesario concebir con mayor profesionalidad el acercamiento gradual entre teoría y práctica, entre universidad y empresa, como contexto desarrollador.

Se pretende el replanteamiento de la concepción actuante de la enseñanza-aprendizaje de la disciplina Contabilidad, contaminada por el tecnicismo, el conductismo y la característica «normativa o norma contable», que la aleja de su carácter científico, procesal, contextualizado y social.

Su orientación debe conducir a la apropiación del sistema contable y no a contabilizar; a interesar más a los estudiantes por los fundamentos de su ciencia y su alcance que por el proceso contable (que puede ser mecánico); a mostrar las maneras de «saber» y «saber hacer», y no sólo el «hacer»; a ubicarse en el contexto socio-laboral y transformarlo como resultado de su interacción con él y del desempeño del colectivo pedagógico.

En el presente estudio se plantea el siguiente objetivo: proponer una concepción didáctica para el perfeccionamiento del proceso enseñanza-aprendizaje de la disciplina Contabilidad en la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Pinar del Río.

DESARROLLO.

Bases teóricas del proceso enseñanza-aprendizaje de la disciplina Contabilidad en la empresa simulada.

En la concepción didáctica del proceso enseñanza-aprendizaje de la disciplina Contabilidad se reconoce como punto de partida que la educación es un sistema de influencias en la que participa la sociedad con el objetivo de asegurar la asimilación, producción y reproducción de la cultura en el proceso de desarrollo histórico. Tales ideas están contenidas en la esencia de la Filosofía de la

Educación Cubana, sostenida en el materialismo dialéctico e histórico, centrado en la teoría del conocimiento científico y en las leyes dialécticas.

En tal sentido, la actividad como forma de existencia, desarrollo y transformación de la realidad social, alcanza un carácter filosófico y revela a la práctica histórico-social como mediadora en la relación sujeto-objeto. Este criterio se enriquece con el pensamiento leninista, para quien el conocimiento de la verdad objetiva transita desde la contemplación viva al pensamiento abstracto y de este nuevamente a la práctica.

En el proceso enseñanza-aprendizaje de la disciplina Contabilidad se establecen relaciones singulares entre estudiante-estudiante, estudiante-grupo, estudiante-profesor, grupo-profesor, y de estos con los tutores de las empresas que participan en el proceso. Estas son intervenidas por los complejos y diversos procesos empresariales que incluyen, además de los objetos profesionales de aprendizaje, a los propios agentes sociales provenientes de la empresa y de la sociedad, y que aportan elementos trascendentes en la formación profesional. Tales comportamientos potencian la formación y desarrollo del profesional contable en el colectivo, desde el colectivo, para el colectivo y para la sociedad que han de transformar.

Estas ideas encuentran fundamento psicológico en el Enfoque Histórico-Cultural, planteado por Vigotsky (1995) y sus seguidores. Consideran que el desarrollo integral de la personalidad está relacionado con su capacidad de adaptación al medio y con el modo consciente en que asume la actividad (laboral e instrumental) productiva y transformadora de la naturaleza, y de sí mismo. La enseñanza-aprendizaje es concebida como una actividad social en la que los estudiantes se apropian de la experiencia histórico-cultural y amplían su Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) en pleno vínculo con la profesión.

En el proceso enseñanza-aprendizaje de la disciplina Contabilidad, los estudiantes se relacionan con los objetos de la empresa como medios que favorecen la apropiación del algoritmo de trabajo del

contador. Lo acompañan sus compañeros, profesores y tutores de la empresa como mediadores del proceso de apropiación del sistema contable. De aquí la importancia de incluir en el sistema de trabajo didáctico-metodológico del colectivo pedagógico a la empresa y a todo el entramado de problemas profesionales que emana de la relación ciencia-profesión.

Desde la Didáctica de la Contabilidad, se reconocen los aportes de Lorenzo (2015) y Gil (2016), quienes consideran al método contable como esencia y eje dinamizador del proceso de formación de los Licenciados en Contabilidad y Finanzas. Ambas investigaciones se sustentan en la Didáctica Desarrolladora en la Educación Superior (Díaz, 2016), donde se resalta la necesidad de contextualizar los métodos problémicos y de proyectos para que el estudiante aprenda haciendo, aprenda investigando.

Los estudiantes en la disciplina Contabilidad deben apropiarse del sistema contable y hacer perdurables las experiencias asimiladas, de manera que le permitan trascender las capacidades técnico-instrumentales para enfrentar las demandas del contexto social y organizacional (García, 2012).

En este sentido, la implementación del método investigativo en las actividades docentes favorece el relacionamiento interdisciplinar de la Contabilidad con otros campos de conocimiento y privilegia la formación de una actitud crítica en los estudiantes para comprender el desfasaje técnico, tecnológico y científico entre la universidad y la empresa (Patten, 2013; IAESB, 2014; Villarreal y Córdoba, 2017).

Concepción didáctica del proceso enseñanza-aprendizaje de la Contabilidad en la empresa simulada.

En la conformación de la concepción didáctica para el proceso enseñanza-aprendizaje de la disciplina Contabilidad se tuvieron en cuenta los criterios de Valle Lima (2007) y Mena (2010) acerca del

término concepción. La consideran como una construcción científica que permite describir, comprender, asumir, explicar y contextualizar las representaciones abstractas realizadas sobre el objeto estudiado. En el presente estudio se plantea una concepción didáctica conformada por ideas científicas en cuyas esencias se definen conceptos trascendentes, relaciones esenciales y principios dinamizadores que fundamentan el carácter didáctico y renovador del proceso investigado.

Idea científica de la concepción didáctica.

La primera idea científica proviene de la imprescindible relación universidad-empresa y de su importancia para la formación del profesional contable. En ella se concibe que el proceso enseñanza-aprendizaje de la disciplina Contabilidad dinamiza a nivel curricular la integración entre la producción del sistema contable (como vocación académica) y el ejercicio profesional (como praxis y vocación de servicio).

Es necesario entender que en la formación profesional del contador deben estar integradas la producción y circulación de conocimientos como vocación académica y el ejercicio profesional como praxis social y vocación de servicio (Martínez, 2007). Estos dos ejes no son construcciones segmentadas y desvinculadas sino premisas para mantener el sistema contable en permanente (re)contextualización. Son, en esencia, brújulas que guían la formación permanente del profesional contable desde sus inicios en la universidad, en su tránsito por cada nivel formativo de la carrera, y una vez insertados en el mundo laboral. Es importante socializar y concientizar que la relación entre la universidad y la empresa es esencial para garantizar la calidad de la formación profesional del contador.

Todo el intercambio que se produce en el contexto de desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje de la disciplina Contabilidad debe tender al enriquecimiento de las experiencias de los estudiantes, en su rol protagónico de aprendiz de profesional. Cada problema profesional orientado se convertirá

en un reto a su inteligencia y a su ingenio. En sus raíces sociales, las experiencias deben provenir del sistema contable.

En los modos de concebir el sistema contable se encuentran elementos trascendentes para su (re)interpretación y contextualización en el plano de la enseñanza-aprendizaje de la Contabilidad. Haciendo su transposición didáctica, se entiende por sistema contable una configuración didáctica compleja que integra entre sus invariantes a las experiencias socioprofesionales y sociocientíficas de las que se nutre la Contabilidad, y que deben ser apropiadas con significatividad por los estudiantes para su formación.

El sistema contable es una configuración didáctica compleja pues incluye en su estructura a las experiencias extraídas de la profesión contable (lo socioprofesional) y de la investigación contable (lo sociocientífico) para ser implementadas durante la enseñanza. Además, se constituye en fuente social de donde se extraen los problemas profesionales, los contenidos, los métodos, las formas de proceder, los medios a utilizar en el proceso, y los diversos modos de evaluarlo.

La complejidad de esta configuración didáctica está en que genera una red de comunicación y compromiso entre los sujetos, y entre ellos y los objetos contables propios de la enseñanza-aprendizaje, que estimulan el suministro de información segura y útil, a la vez que promueve la eficiencia, la honestidad, la oportunidad y la exactitud en la información que se brinda. Estos son componentes axiológicos del modo de actuación del Licenciado en Contabilidad y Finanzas que se potencian en toda la disciplina dando lugar al proceso de formación temprana del pensamiento profesional del contador.

Resulta importante destacar, que el contexto donde se desarrolla el proceso enseñanza-aprendizaje de la disciplina Contabilidad es desarrollador cuando los estudiantes aprenden como resultado de aplicar el método y los procedimientos de las ciencias contables. Para ello se necesitan crear las condiciones,

lo que significa «traer al aula» una empresa, con todo el complejo entramado de situaciones que en ella se manifiestan.

Se debe tener consciencia de dos aspectos esencialmente importantes: por una parte, que el aprendizaje experiencial y significativo del sistema contable requiere de un contexto empresarial como soporte didáctico; y por la otra, la complejidad de introducir a una empresa real en el aula universitaria.

En esta línea de pensamiento, se concibe la empresa simulada como el escenario didáctico que facilita al profesor de Contabilidad la combinación de los roles que desempeñan los actores sociales en la producción, los servicios y el comercio, a través de la modelación del algoritmo de trabajo del profesional en el aula, lo que garantiza la apropiación del sistema contable por los estudiantes.

En la relación universidad-empresa, ambas entidades son imprescindibles. La empresa no debe ser considerada solo como un centro de producción. Además, ha de transformarse en un importante escenario educativo en el que cada trabajador sirva de ejemplo a los estudiantes, estando en condiciones de intercambiar experiencias profesionales. La universidad debe ser más que un centro educacional. Debe armonizar la integración entre la teoría y la práctica, y formar profesionales altamente calificados; es decir, que estén en condiciones de ofrecer con eficiencia a la empresa y a la sociedad las transformaciones que de ellos se esperan. En este sentido, las empresas simuladas se convierten en itinerarios formativos integrales y prácticos que potencian la apropiación del sistema contable a través de un dispositivo didáctico de simulación que permite, en el marco de la educación formal, el conocimiento contextualizado y vivencial de los problemas generales y frecuentes de la profesión en el eslabón de base.

Las reflexiones anteriores conducen a asumir una primera relación esencial del proceso enseñanza-aprendizaje de la disciplina Contabilidad, dada por la relación dialéctica que se manifiesta entre el

sistema contable y la empresa simulada para la generación de experiencias sociocientíficas y socioprofesionales.

En la concepción didáctica del proceso enseñanza-aprendizaje de la disciplina Contabilidad, se tiene en cuenta que cada empresa simulada que se diseñe debe tener definido con claridad cada puesto de trabajo, los problemas profesionales que resolverán los estudiantes, la parte del sistema contable que necesitarán para emprender su solución y cómo deben operar para alcanzar la misma.

Idea científica de la concepción didáctica.

La segunda idea científica de esta concepción didáctica proviene de la relación sistémica y dinámica que se establece en la empresa simulada. En ella se concibe que el proceso enseñanza-aprendizaje de la disciplina Contabilidad deviene en contexto desarrollador interdisciplinar, activo, mediado y profesionalizado en el que se potencia el tránsito gradual de los estudiantes hacia la apropiación del sistema contable de la empresa simulada.

En el proceso se manifiestan relaciones sistémicas y profesionalizadas entre sus componentes personales y no personales. La incorporación armónica de los rudimentos de cada asignatura del año académico a la Contabilidad, con carácter interdisciplinar, significa un elevado nivel de compromiso entre los sujetos y los contextos empresariales configurados en clases.

La enseñanza debe preceder al desarrollo de los estudiantes, sustentarlo y potenciarlo. A tales efectos, el rol de los profesores se redimensiona para facilitar las capacidades productivas y creativas de los estudiantes durante la solución de los problemas contables. Desde los primeros años, los estudiantes deben sentir el rigor y la funcionalidad de cada aprendizaje como consecuencia de un proceso que active el interés por la búsqueda incesante del conocimiento científico que se constituye en sistema contable. En este sentido, se conforma el colectivo pedagógico con los profesores de la disciplina de

cada año académico y con los tutores de las empresas, los que serán seleccionados por el colectivo de año de la carrera, de conjunto con los directivos de las empresas.

En el nivel de preparación de los profesores se debe tener en cuenta la sistematicidad con que cumplen la superación planificada en el orden científico-investigativo, didáctico-pedagógico y psicosocial; aspectos estos que le permitan conducir con eficiencia el aprendizaje de sus estudiantes. Ello es complementado si se cuenta con un vasto conocimiento sobre el modelo del profesional, lo que incluye tener actualización de las demás ciencias del currículo para garantizar la identificación de los nodos cognitivos a nivel de año académico. Se completan estos razonamientos con sus experiencias en el orden de la práctica profesional, reconocidas como actuales y renovadoras aquellas propuestas en las que se vincula la teoría con la práctica profesional empresarial.

El proceso enseñanza-aprendizaje de la disciplina Contabilidad, soportado sobre bases interdisciplinarias, requiere que en los colectivos de año se planifiquen en forma conjunta las actividades docentes donde se integrarán sujetos y objetos. La simulación de una empresa, con toda la complejidad de los procesos que en ella se manifiestan, necesita de la creación de condiciones para el desarrollo de las actividades. La apropiación del sistema contable estará influenciada por contextos desarrolladores en los cuales el aula se convierta en una empresa simulada que responda meramente a las necesidades de los estudiantes.

Lo referido hasta aquí permite definir el desempeño profesional de los profesores de Contabilidad, como el accionar mediador y profesionalizado necesario para facilitar, en virtud de su nivel de preparación, la apropiación del sistema contable por los estudiantes, construyendo contextos de desarrollo en los que se vivencie la cotidiana, armónica y compleja funcionabilidad de una empresa real, simulada durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Contabilidad.

Los estudiantes serán protagonistas activos de su propio aprendizaje en tanto asuman con responsabilidad que su tránsito por la universidad garantiza los conocimientos suficientes para su

futuro desempeño profesional; por ello, la apropiación del sistema contable alcanzará altos niveles de materialización si su rol dentro de la empresa simulada es consciente y orientado a su formación integral.

Esta apropiación estará en correspondencia con el nivel de valoración con que los estudiantes reconozcan a la Contabilidad como una profesión muy útil para el desarrollo del país. Este criterio no debe ser impuesto sino el resultado de experimentar en cada clase la oportunidad de identificar y aceptar el carácter sociocientífico de la Contabilidad. El profesor debe orientar tareas profundas, variadas y contextualizadas de manera que los estudiantes interpreten fenómenos actuales de la profesión y amplíen sus capacidades para resolver problemas profesionales, lo que sin dudas les ayudará a interpretar transformadoramente el actual Modelo Económico Cubano.

Se requiere de un alto grado de compromiso y de un rol activo de los estudiantes durante la solución de los problemas empresariales simulados en las clases. La concepción didáctica tiene en cuenta que cada situación de aprendizaje debe motivarlos para que no abandonen la búsqueda de un resultado, al sentirse comprometidos de forma individual con la empresa, y como colectivo con la sociedad, con un manifiesto espíritu de colaboración y de trabajo en equipos multidisciplinarios como parte de la formación del pensamiento profesional que se espera del contador.

El sistema contable debe ser organizado con originalidad, logicidad y flexibilidad de manera, que a la par que se establezca por necesidad la integración de los contenidos, se evidencie la esperada economía de pensamiento y de recursos intelectuales, expresión de las relaciones interdisciplinarias que emanan del proceso enseñanza-aprendizaje de la disciplina Contabilidad en la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas.

El profesor, en su rol de gerente principal de la empresa simulada, es responsable de la planificación y dirección del proceso enseñanza-aprendizaje, mediador del desempeño de los jefes de departamento, y de forma general, de sus trabajadores. Debe estar al tanto de cualquier situación que

entorpezca el buen funcionamiento de su labor como máximo responsable de los objetivos del programa de la asignatura y máximo responsable de las decisiones en la empresa simulada, diagnostica sistemáticamente el nivel alcanzado por los estudiantes y la empresa.

La planificación del próximo período económico se inicia siempre con las obligaciones que fueron objeto de ajuste en el período anterior, la extracción y el pago de la nómina a sus trabajadores, impuestos, intereses y alquileres. Este proceso se repite las veces que sean necesarias hasta que el estudiante logre apropiarse del sistema contable, de manera que el proceso enseñanza-aprendizaje sea sistémico. La fase más alta del reconocimiento de la apropiación del sistema contable es cuando los estudiantes crean nuevos contextos y problemas profesionales, lo que define la calidad formativa de este proceso.

En concordancia con lo planteado, la apropiación del sistema contable es entendida como el proceso activo, mediado y profesionalizador donde los estudiantes asimilan de forma consciente el sistema contable que se modela dentro de la empresa simulada, como resultado de la aplicación del algoritmo de trabajo del profesional de Contabilidad y del sistema de influencias sociocientíficas y socioprofesionales.

Este posicionamiento didáctico establece relaciones sociales que trascienden al estudiante y al profesor para promover transformaciones a nivel grupal. En coincidencia con los criterios de Castellanos *et al.* (2002) el grupo se considera como un componente didáctico personal, sujeto protagónico convertido en un contexto de excelencia donde se producen las intermediaciones que favorecen tanto los (inter)aprendizajes, como la formación de importantes cualidades de la personalidad en la empresa simulada.

El estudiante estará preparado para transitar gradualmente por los diferentes subsistemas de trabajo de la empresa simulada en la medida que se apropie de los roles y del sistema contable en la etapa del currículo que se encuentre. Los nuevos contenidos son planificados en correspondencia con el ciclo

de operaciones de la entidad hasta su cierre, donde los jefes de equipos confeccionan los Estados Financieros y el informe de los resultados del período, y del desempeño de cada estudiante, para presentarlo en el Consejo de Dirección, simulando un proceso homólogo al que se desarrolla en la empresa real.

Los estudiantes transitan de un rol a otro como resultado de apropiarse gradualmente del sistema contable, lo que contribuye a la premisa de aprender (su ciencia y su profesión) haciendo. El aula se convierte en un complejo sistema empresarial donde sus integrantes gestionan la producción cada vez que resuelven un problema profesional. Estas responsabilidades también responden a las funciones de un contador en la empresa real, cuyos roles y puesto de trabajo son diseñados en la empresa simulada.

De este modo, se identifican los roles que serán modelados por el profesor inicialmente, y posteriormente practicados por los estudiantes en su desempeño profesional en la empresa simulada. En correspondencia con el departamento al que fueron asignados, a lo largo de su formación profesional en la carrera, y en cada año académico en particular, transitarán por el departamento de Recursos Humanos, de Comercial, harán funciones de almacenero, vendedor de punto de venta, serán el contador principal, el financista, el cajero, el responsable de inventarios, el responsable de cobros y pagos, o el responsable de activos fijos tangibles.

Las reflexiones anteriores conducen a asumir una segunda relación esencial del proceso enseñanza-aprendizaje de la disciplina Contabilidad, significando que la relación dialéctica que se manifiesta entre el rol del estudiante (como trabajador) y el rol del profesor (como director) en la empresa simulada determina el tránsito gradual hacia la apropiación del sistema contable. La apropiación del sistema contable será el resultado de vivenciar en la empresa simulada todo el sistema de trabajo del contador, lo que exige altos niveles de reflexión y creatividad para dar solución a las tareas profesionales planificadas.

Idea científica de la concepción didáctica.

La tercera idea científica de esta concepción didáctica proviene de la relación sistémica y dinámica que se establece entre los componentes didácticos no personales y refiere que el proceso enseñanza-aprendizaje de la disciplina Contabilidad está regulado por el problema profesional de la empresa simulada y dinamizado a través de la tríada objetivo-sistema contable-método contable simulado.

El problema es considerado como la necesidad social que determina el carácter del proceso enseñanza-aprendizaje. En él se manifiesta la contradicción esencial que vincula dialécticamente el objeto de estudio de la Contabilidad como disciplina, con su correspondiente contextualización sociocientífica y socioprofesional; todo lo cual permite considerar, que además de regular y orientar la profesionalización del proceso, le otorga la cualidad de problema profesional.

Es imprescindible que cada clase responda a la solución de un problema profesional derivado al nivel de los estudiantes, y relacionado con los procesos contables y financieros para la búsqueda de nuevas alternativas y técnicas, a través del estudio e investigación de los mismos, desde una óptica académica, laboral, investigativa y extensionista. Se deben tener en cuenta: el nivel de preparación de los estudiantes para resolver las situaciones de aprendizaje creadas; el alcance que se pretende lograr con el problema profesional orientado en lo académico, en lo laboral y en lo investigativo; y el contexto en que se desarrolla la actividad docente y el nivel de compromiso de los sujetos que interactúan en el proceso enseñanza-aprendizaje simulado en forma de empresa.

El objeto se interpreta como el componente didáctico en el que se manifiesta el problema. En este se establecen conexiones internas, a nivel de lo que se aprende, y externas, a nivel de cómo se actúa para resolver los problemas en la empresa simulada. En el objeto se encuentra el sistema contable, donde se concentran los contenidos, los métodos, los medios de la Contabilidad, los procesos contables y financieros, su dirección, transformación y sistematización.

El objetivo, considerado como la categoría rectora, se interpreta como la aspiración social de formar en los contadores el algoritmo de trabajo correspondiente a la lógica de su pensamiento profesional. Para lograrlo con eficiencia y eficacia será imprescindible contextualizar las fuentes sociológicas que determinan el origen de cada problema, lo que tendrá lugar en cada empresa simulada que se desarrolle.

El contenido de la enseñanza es interpretado como aquella parte de la cultura científica y profesional que debe ser adquirida por los estudiantes en dependencia de los objetivos propuestos. Se considera que el sistema contable contiene a los contenidos que deben ser apropiados por los estudiantes en la empresa simulada y al método contable; por ello, el sistema de conocimientos abarca todo el sistema contable, ya que permite establecer conexiones internas (para sí) en la disciplina y externas (para las demás), en relación al resto de las materias de primero a quinto años en la carrera. Se incluyen en los programas de cada asignatura de la disciplina Contabilidad las acciones que tipifican el algoritmo de trabajo del contador.

El sistema de habilidades expresa el modo de actuar del estudiante para la apropiación del sistema contable. Ellas incluyen las acciones y operaciones que se desarrollan al interactuar con el objeto de estudio para transformarlo, reconociendo como invariantes:

- Identificación de las cuentas a utilizar en la transacción contable.
- Registro en los libros básicos y auxiliares de las transacciones contables.
- Análisis de los resultados y los ajustes correspondientes.
- Registro de los ajustes como resultado de los análisis de las transacciones.
- Elaborar estados financieros partiendo de grupos de cuentas.
- Modificar o diseñar un sistema contable.

El sistema de valores está determinado por el grado de importancia que le asignen los estudiantes al objeto de aprendizaje en la empresa simulada. De aquí que se potencie en el proceso la formación de valores, tales como: la creatividad, la independencia, la integridad, la objetividad, la imparcialidad, el rigor científico-técnico, la responsabilidad social, la solidaridad, el colectivismo y el respeto a la profesión.

Los métodos de enseñanza constituyen la vía ordenada, secuenciada y organizada (a lo interno) que desarrolla cada sujeto para alcanzar el objetivo. El proceso enseñanza-aprendizaje de la Contabilidad es activo (se aprende haciendo, reflexionando), mediado (con niveles de ayuda) y profesionalizado (con los rigores de la ciencia contable).

La ejecución y dinámica del proceso se apoyará en los métodos problémicos; no obstante, la inclusión de la empresa simulada y del sistema contable exige que la ciencia y la profesión se relacionen de forma estable para garantizar una apropiación eficiente. En este sentido, la incorporación del sistema contable y la aplicación del algoritmo de trabajo por los estudiantes, precisa de la aplicación del método contable y del método de simulación como garantes del proceso.

El método contable aporta los rigores de la ciencia traducidos en algoritmo de trabajo del profesional contable para resolver problemas profesionales. La calidad de este profesional se puede juzgar por la profundidad y dominio que posea sobre este método. El mismo es concebido (Cañibano, 1996, citado en Gómez, 2002, p. 7) como un conjunto de postulados y premisas subsidiarias que permite someter a observación la realidad económica, expresar en un lenguaje convenido los aspectos cualitativos y cuantitativos de dicha observación conforme a unas reglas que garantizan un determinado grado de «objetividad», y procesar la información resultante siguiendo unos criterios que permitan obtener estados sintéticos que contengan agregados relevantes.

El método de la ciencia contable es muy complejo y abarcador para implementarlo de manera exacta en el proceso enseñanza-aprendizaje. Para su adecuación didáctica es preciso tener en cuenta el aporte

de la simulación y cómo esta favorece la apropiación del sistema contable. En esta línea de razonamientos, se asumen los criterios de Cervera (2010, p. 114) para quien el método de simulación, es una representación de una realidad observada o imaginada que obliga a tomar decisiones de acción que tienen efectos con su correspondiente retroalimentación.

La definición anterior tiene puntos de encuentro con la definición de método contable en tanto se potencia la importancia de una observación eficiente de la realidad para la toma de decisiones. La Contabilidad como profesión, y el contador como profesional, preparan las condiciones para la toma de decisiones de los directivos en la empresa simulada. Resulta oportuno interpretar el método contable simulado como la vía ordenada, secuenciada y dinámica que desarrollan los estudiantes y los profesores en la empresa simulada para alcanzar la apropiación del sistema contable como resultado de la aplicación del algoritmo de trabajo del contador, en un ambiente interdisciplinario y de cooperación mutua.

La aplicación del método contable simulado facilita la organización de los estudiantes alrededor de una situación profesional de aprendizaje modelada, aprenden mediante su propio sistema de acciones, las que están en correspondencia con el algoritmo de trabajo del contador, a partir de sus aciertos y errores, adquieren habilidades en el uso del sistema progresivo de medios y se forman actitudes para la vida profesional e investigativa, tal y como exige su modo de actuación.

La orientación de problemáticas profesionales modeladas para el proceso enseñanza-aprendizaje de la Contabilidad aumenta en los estudiantes sus motivaciones, pues experimentan distintos roles dentro de la empresa simulada. Este contexto de desarrollo exige de ellos un pensamiento y estilo de trabajo interdisciplinario, ya que las problemáticas abarcan diversos aspectos y fenómenos de la actividad profesional contable. En cada una de las fases existirá una serie de reglas e instrumentos propios del método contable de simulación que permiten la captación, procesamiento, registro, análisis y comunicación de la investigación, a través de las cuales se desarrolla el método contable.

Los medios de enseñanza constituyen un componente operacional del proceso enseñanza-aprendizaje. Además de los medios convencionales, se reconocen el sistema integrado de medios, el sistema de medios impresos que utilizan las empresas (libros básicos y auxiliares, expedientes, cuentas por cobrar y pagar, Resoluciones 235 y 294), el folleto de ejercicios integradores, los Documentos Primarios, el manual de técnicas y procedimientos, el aula especializada donde aparecen representados todos los modelos impresos en la pizarra con la que interactúan los estudiantes y los profesores durante la enseñanza-aprendizaje y el diseño del sistema contable.

La forma organizativa como componente operacional del proceso enseñanza-aprendizaje de la disciplina Contabilidad expresa la organización externa del proceso. En ella se manifiestan las relaciones dialécticas entre los sujetos y de éstos con los objetos, se desarrollan los métodos de enseñanza y de aprendizaje a través de los cuales se produce la apropiación del sistema contable y el desempeño profesional de los profesores, y se potencian los acercamientos a la actividad académica, laboral, investigativa y extensionista. En la concepción didáctica que se propone se identifican como formas organizativas del proceso las siguientes: conferencias, clases prácticas, seminarios y talleres, todas relacionadas con la profesión contable en la empresa simulada y con carácter sistémico.

La evaluación como componente didáctico constituye un eslabón del proceso que asegura el control del desarrollo de los estudiantes a partir de diagnosticar sistemáticamente el saber, el saber cómo se aprende, el hacer y el sentir en este proceso singular de interacción social.

En el proceso enseñanza-aprendizaje de la Contabilidad se propone el siguiente sistema:

–La evaluación sistemática tiene carácter diagnóstico y tendrá lugar en cada actividad docente, donde se desarrolle la empresa simulada. La sistematicidad permitirá controlar la relación diagnóstico-pronóstico del aprendizaje y el crecimiento socioprofesional de los estudiantes. El profesor podrá verificar en el juego de libros el desempeño de cada estudiante durante el desarrollo de la clase, semestre y año académico.

–La evaluación parcial se desarrollará a través de exámenes integrales escritos para comprobar la apropiación del sistema contable durante el desarrollo de las actividades al tomar como escenario la empresa simulada.

–La evaluación final será un examen escrito integrador de varias disciplinas del currículo, lo que permitirá comprobar el desempeño del estudiante en el semestre o año académico. Tendrá carácter transdisciplinario, pues se incluirán elementos de la Disciplina Principal Integradora, en la solución de los problemas contables que se presentan en las entidades.

Es importante reconocer el impacto del proceso enseñanza-aprendizaje de la Contabilidad en la carrera, considerado como una interfaz interdisciplinar entre las demás ciencias del currículo, la Práctica Profesional y la apropiación de las experiencias sociocientíficas y socioprofesionales que emanan de la empresa simulada.

La evaluación final se desarrolla en el aula especializada y tiene como elementos de apoyo a la empresa simulada. Para la misma se conforman los equipos de trabajo que simulan los subsistemas del sistema contable de la entidad. Funciona ininterrumpidamente, lo que permite la acumulación de varios periodos económicos de forma integrada realizándose durante los dos semestres de cada año académico.

Toda la labor del estudiante es contenida en los libros de la empresa simulada, lo que constituye un material de consulta utilizado en las clases por los demás profesores. Este tipo de evaluación abre las puertas para un proceso de entrega pedagógica al colectivo docente del próximo año, lo que constituye un elemento renovador en la concepción de este proceso enseñanza-aprendizaje.

Principios que dinamizan el proceso enseñanza-aprendizaje de la Contabilidad.

Para la identificación del sistema de principios que dinamizan el proceso enseñanza-aprendizaje de la Contabilidad, se tuvo en cuenta las bases teóricas asumidas. Este criterio le aporta un carácter socio-histórico concreto y una función transformadora del proceso estudiado.

1. Principio del carácter rector de la relación universidad-empresa simulada en el proceso enseñanza-aprendizaje de la disciplina Contabilidad.

Este principio es considerado por su *carácter rector*, porque expresa la máxima aspiración de instruir, educar y desarrollar a los estudiantes siguiendo el camino lógico del conocimiento científico: de la contemplación viva, al pensamiento abstracto y de ahí a la práctica. Para ello se vincula la teoría con la práctica, la universidad con la empresa, rediseñando y ampliando los roles de cada una de ellas. Ni la universidad es solo y únicamente expresión de formación teórica, ni la empresa deviene solo y únicamente en centro productivo.

Este principio garantiza la importante contextualización del sistema contable en la empresa simulada, al introducir a los estudiantes con sus incipientes conocimientos, habilidades y valores profesionales en el complejo mundo empresarial. Se asegura la integración de las categorías problema-objeto-objetivo desde la relación dialéctica entre la actividad práctica y la actividad científico-teórica de la Contabilidad devenida en disciplina académica.

La empresa simulada se convierte en un contexto de desarrollo de donde se extraen y se resuelven los problemas profesionales, cuya eficiente solución demuestra el grado en que ha sido apropiado el sistema contable por los estudiantes. Las experiencias sociocientíficas y socioprofesionales se renuevan constantemente, y cada etapa en su aprendizaje exige retroalimentación teórica (academia) y práctica profesional (empresa).

Asumir el *carácter rector* de la relación universidad-empresa simulada en el proceso enseñanza-aprendizaje de la Contabilidad garantiza una significativa apropiación del sistema contable y una

formación profesional orientada hacia la humanización de este proceso, teniendo en cuenta que se integra la teoría con la práctica en un contexto meramente desarrollador.

2. Principio del carácter integrador del sistema contable de la empresa simulada.

Este principio es considerado por su *carácter integrador*, porque expresa la máxima aspiración de una educación e instrucción que precedan y aseguren el desarrollo integral del profesional contable desde el primer año; es decir, la educación a través de la instrucción. El carácter sistémico de la tríada objetivo-contenido-método (forma y medio) permite que la tarea, como célula del proceso (mínima unidad de este) singularice en su esencia el contexto empresarial simulado en el proceso enseñanza-aprendizaje de la Contabilidad.

El sistema contable, como fuente social de donde se extraen los problemas profesionales, debe constituir un cuerpo monolítico, integrado y flexible. Los contenidos, los métodos, las formas de proceder, los medios a utilizar, y los diversos modos de evaluarlo en la empresa simulada, han de estar orientados hacia el acercamiento gradual a la vida profesional.

La enseñanza-aprendizaje que se desarrolla en la empresa simulada asume los rasgos del ciclo operacional de una empresa y refleja el conocimiento del estudiante en el contexto microeconómico al conjugar la actividad contable y el objeto de la realidad empresarial con lo psíquico, lo que revela lo cognitivo, afectivo y comportamental en su relación con los objetos de trabajo de su profesión, y propicia el desarrollo del pensamiento profesional.

Asumir el *carácter integrador* del sistema contable en la empresa simulada garantiza que las experiencias de aprendizaje que se orienten en las clases estén enfocadas básicamente a la formación integral del profesional desde lo académico, lo laboral y lo investigativo, constituyendo una vía para profesionalizar el proceso enseñanza-aprendizaje.

3. *Principio del carácter dinamizador de la Contabilidad en el sistema de relaciones interdisciplinarias a nivel curricular.*

Este principio es considerado por su *carácter dinamizador*, porque reconoce a la Contabilidad como el cuerpo teórico-práctico del que se nutren las demás asignaturas del año académico en su afán de romper con el estilo de enseñanza que potencia la apropiación incompleta, fragmentada e históricamente condicionada del sistema contable, con el cual el contador analiza, explica y generaliza sus implicaciones socioprofesionales.

Es necesario orientar los razonamientos de los estudiantes de tal modo que no surjan contradicciones lógicas derivadas de los conocimientos que sobre un objeto aportan diferentes ciencias en la transformación del hecho económico, lo que propicia un acercamiento a los objetos de la profesión por parte de los estudiantes.

En este proceso el sistema contable trasciende de forma natural las fronteras de otras disciplinas y se inserta en el entramado de relaciones interdisciplinarias que le da origen. La modelación de la empresa es trascendental en tanto potencia el tránsito del estatus de estudiante-trabajador a profesor-gerente. Asumir el *carácter dinamizador* de la Contabilidad en el sistema de relaciones interdisciplinarias a nivel de año académico fundamenta teóricamente su cooperación con el resto de las materias y favorece en el estudiante la formación de un pensamiento creativo, flexible y consciente del impacto que tiene el resultado de su actividad como contador.

4. *Principio del carácter mediador del colectivo pedagógico en su desempeño profesional durante el proceso enseñanza-aprendizaje de la disciplina Contabilidad.*

Este principio es considerado por su *carácter mediador*, porque revela la naturaleza psicopedagógica del desempeño profesional del colectivo pedagógico durante el proceso enseñanza-aprendizaje de la Contabilidad. El profesor en la empresa simulada media entre los estudiantes, los contenidos y los objetos de la profesión, a partir de las acciones y operaciones que realizan en su vinculación directa

con la realidad empresarial. Esta es una condición fundamental para la formación del profesional en este contexto desarrollador.

En su desempeño profesional, el profesor orienta, instruye, educa y demuestra cómo actuar frente al problema profesional. Crea las condiciones para que los estudiantes empleen las herramientas profesionales necesarias, el algoritmo de trabajo del profesional y se apropien del sistema contable en la empresa simulada. El alcance de esta apropiación dependerá del seguimiento sistemático del profesor a las necesidades de aprendizaje y formativas de los estudiantes; por ello, la mediación será eficiente si parte del diagnóstico psicopedagógico actual y potencial, e incluye el modo de actuación del profesional.

Al asumir el *carácter mediador* del profesor en su desempeño profesional durante el proceso enseñanza-aprendizaje de la Contabilidad, se reconoce el grado elevado de compromiso de estos con la formación del profesional, con la universidad, con la empresa y con la sociedad.

5. Principio del carácter activo del estudiante y el grupo para la apropiación del sistema contable en el proceso enseñanza-aprendizaje de la disciplina Contabilidad.

Este principio es considerado por su *carácter activo*, porque el estudiante es el protagonista principal, responsable de su aprendizaje en el proceso enseñanza-aprendizaje de la Contabilidad. La actividad docente en la empresa simulada favorece la independencia de los estudiantes, y su autonomía en la resolución de los problemas profesionales. Su comportamiento en cada tarea y su relación con el grupo serán el reflejo del modo de actuación del profesional contable traducido en el algoritmo de trabajo en la ética del profesional.

Al asumir el *carácter activo* del estudiante y el grupo para la apropiación del sistema contable en el proceso enseñanza-aprendizaje de la Contabilidad, se parte del presupuesto de que la apropiación del sistema contable por los estudiantes es posible si resulta de la interiorización del algoritmo de trabajo

del profesional contable y de los procedimientos del método científico, y si el desempeño de los profesores garantiza la calidad de las mediaciones en la empresa simulada.

Los análisis anteriores resultan importantes para el presente estudio, pues permiten una apreciación integral de criterios teóricos y empíricos que existen con relación al objeto de estudio. El carácter didáctico de la concepción propuesta está dado en la relación entre la apropiación del sistema contable por los estudiantes y la efectividad del desempeño profesional de los profesores, lo que nuclea el proceso enseñanza-aprendizaje de la disciplina Contabilidad convirtiéndolo en un contexto desarrollador imprescindible en la formación básica y profesional.

CONCLUSIONES.

Las bases teóricas asumidas en la investigación permitieron fundamentar una concepción didáctica del proceso enseñanza-aprendizaje de la disciplina Contabilidad, centrada en la relación universidad-empresa simulada, y caracterizada por dos relaciones esenciales que establecen el vínculo dialéctico entre el sistema contable y la empresa simulada para la generación de experiencias sociocientíficas y socioprofesionales en los estudiantes, y en el vínculo dialéctico entre el rol del estudiante y el rol del profesor en la empresa simulada, como condición determinante para lograr el tránsito gradual y dirigido hacia la apropiación del sistema contable.

La disciplina Contabilidad se considera como dinamizadora a nivel curricular de la integración en la producción del sistema contable (como vocación académica) y del ejercicio profesional (como praxis y vocación de servicio). Su proceso enseñanza-aprendizaje es entendido como el contexto desarrollador en el que de forma activa, mediada y profesionalizada, se favorece la apropiación del sistema contable por los estudiantes, como resultado del desempeño profesional del profesor y de la traducción a un lenguaje universal de las transformaciones que sufren los recursos materiales y financieros en la empresa simulada.

La concepción didáctica propuesta es dinamizada por un sistema de principios (carácter rector, carácter integrador, carácter dinamizador, carácter mediador y carácter activo) que regulan el alcance del proceso enseñanza-aprendizaje de la disciplina Contabilidad y favorecen la apropiación del sistema contable como parte esencial de la formación básica y profesional del Licenciado en Contabilidad y Finanzas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Ayala, H. (2009). *El Contador Forense*. Bogotá: Legis.
2. Biedma, E., Gómez, G. & Ruiz, E. (2011). El practicum como herramienta de evaluación de las competencias profesionales de los alumnos del Máster de Contabilidad y Auditoría. *Revista Educación en Contabilidad, Finanzas y Administración de Empresas (educade)*, 2, pp. 113-143.
3. Castellanos, D., Castellanos, B., Llivina, M.J., Silverio, M., Reinoso, C. & García, C. (2002). *Aprender y Enseñar en la Escuela*. Capítulo 2. La Habana: Pueblo y Educación.
4. Cervera, M.G., Cela, J.M. & Isus, S. (2010). Las simulaciones en entornos TIC como herramienta para la formación en competencias transversales de los estudiantes universitarios. *Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 11(1), p. 114.
5. Cooper, W. & Ijiri, Y. (2005). *Diccionario Kohler para contadores*. México: Limusa.
6. Díaz, T. (2016). *Didáctica desarrolladora en la educación superior: un enfoque para la formación de competencias profesionales*. Curso 8, Pedagogía 2016. La Habana: IPLAC.
7. García, M. (2012). Lenguaje pedagógico, filosofía e investigación: Relación con la construcción de pensamiento y cultura académica en contabilidad. *Revista Lúmina*, 13, pp. 152-166.

8. Gil, A. (2016). Concepción Pedagógica para el proceso de formación contable en los estudiantes de la Licenciatura en Contabilidad y Fianzas. Estrategia para su implementación en la Universidad de Pinar del Río. (Tesis de doctorado). Universidad Hermanos Saíz Montes de Oca, Pinar del Río. Retrieved from <http://rc.upr.edu.cu/>
9. Gómez, R. (2002). La ciencia contable: fundamentos científicos y metodológicos. Recuperado en: <http://www.eumed.net/coursecon/libreria/Contabilidad.pdf>
10. Guajardo, G. (2008). Contabilidad Financiera. ED. Prentice Hall.
11. IAESB (2014). International education standards. Handbook of International Education Pronouncements. London: IFAC, pp. 32-96.
12. Lorenzo, Y. (2015). Concepción Didáctica del proceso de formación de habilidades investigativas-laborales en los estudiantes de Contabilidad y Finanzas. Estrategia para su implementación en la universidad de Pinar del Río. (Tesis de doctorado). Universidad Hermanos Saíz Montes de Oca, Pinar del Río. Retrieved from <http://rc.upr.edu.cu/>
13. Martínez, G. (2007). Educación contable: una fuga hacia la incertidumbre. Colombian Accounting Journal, 1(1), pp. 1-37.
14. Mena, J.L. (2010). Concepción didáctica para una enseñanza-aprendizaje de las ciencias básicas centrada en la integración de los contenidos en la carrera de Agronomía: metodología para su implementación en la Universidad de Pinar del Río. (Tesis de doctorado). Universidad Hermanos Saíz Montes de Oca, Pinar del Río. Retrieved from <http://rc.upr.edu.cu/>
15. Patten, D. (2013). Lessons from the third wave: a reflection on the rediscovery of Corporate Social Responsibility by the mainstream accounting research community. Financial Reporting, 2, pp. 9-26.
16. Sierra, M. & Rojo, M. (2014). Los activos intangibles (Capital Intelectual) en Contabilidad Financiera. España: ICAC.

17. Valera Fernández, Lisbel; Téllez Lazo, Luís; y Bermúdez Laguna, Francisco (2018). Modelo pedagógico de la formación de competencias profesionales desde la disciplina principal integradora de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas. Revista Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores. Año: VI Número:1 Artículo no.10. Recuperado de: https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticyvalores.com/_files/200003952-41289422b5/18.09.10%20Modelo%20pedag%C3%B3gico%20de%20la%20formaci%C3%B3n%20de.....pdf
18. Valle Lima, A. (2007). Algunos modelos importantes en la investigación pedagógica. La Habana: ICCP. En formato pdf.
19. Vigotsky, L.S. (1995). Interacción entre enseñanza y desarrollo. Selección de Lecturas de Psicología Infantil y del Adolescente. La Habana: Pueblo y Educación.
20. Villarreal, J.L. & Córdoba, J.X. (2017). Fundamentos para el estudio de las corrientes de investigación en contabilidad. Revista Tendencias, 18(2), pp. 139-151.

BIBLIOGRAFÍA.

1. Álvarez de Zayas, C.M. (1996). Redimensionamiento del método. Pedagogía Universitaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
2. Arquero, J.L., Donoso, J.A., Jiménez, S.M. & González, J.M. (2009). Análisis exploratorio del perfil demandado para administración y dirección de empresas: implicaciones para el área contable. Revista Contabilidad, 12(2), pp. 181-214.
3. Bermúdez, R. & Pérez, L.M. (2016). El proceso de enseñanza-aprendizaje formativo en la Educación Técnica y Profesional. En R.L. Abreu & J.L. Soler. (Ed.), Didáctica de la Educación Técnica y Profesional. (pp. 33-55). La Habana: Pueblo y Educación.
4. Blanco, A. (2003). Filosofía de la Educación. La Habana: Pueblo y Educación.

5. Chávez, J., Suárez, A. & Permuy, L.D. (2005). *Acercamiento necesario a la Pedagogía General*. La Habana: Pueblo y Educación.
6. Federación Internacional de Contadores (IFAC). (2008). *Manual de los pronunciamientos internacionales de formación*. Nueva York: IFAC.
7. Jalbert, T. (2008). Experiences in publishing peer-reviewed research with undergraduate accounting and finance students. *Journal of accounting education*, 26, pp. 104-117.
8. Mena, J. A. (2012). *Integración educación-trabajo: necesidad de la formación profesional*. Saarbrücken, Alemania: Editorial Académica Española.
9. Mena, J.L. & Mena, J.A. (2011). Concepción didáctica para una enseñanza-aprendizaje de las ciencias básicas centrada en la integración de los contenidos, en la carrera de Agronomía. *Revista Pedagogía Universitaria*, 16(4). Retrieved from <http://cvi.mes.edu.cu/peduniv/base-de-datos/2011-vol-xvi-no.-4>.
10. Muñoz, S., Ruíz, G. & Sarmiento, H. (2015). Didácticas para la formación en investigación contable: una discusión crítica de las prácticas de enseñanza. *Revista de la Facultad de Ciencias Económicas*, 23(1), pp. 53-86
11. Roncancio, A., Mira, G. & Muñoz, N. (2017). Las competencias en la formación del profesional contable. Una revisión de las posturas institucionales y educativas en Colombia. *Revista de la Facultad de Ciencias Económicas*, 25(2), pp. 83-103.
12. Salazar, D. (2004). La interdisciplinariedad como tendencia en la enseñanza de las ciencias. En M. Álvarez (Ed.). *Una aproximación desde la enseñanza-aprendizaje de las ciencias*. Interdisciplinariedad. La Habana: Pueblo y Educación.
13. Shulman, L.S. (2005). Conocimiento y enseñanza: fundamentos de la Nueva reforma. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 9(2), pp. 1-30.

14. Silvestre, M. (2004). Aprendizaje: problemas, retos y soluciones. En J. Zilberstein y M. Silvestre (Eds.). Didáctica desarrolladora desde el enfoque Histórico Cultural. México: CEIDE, pp. 24-60.

DATOS DE LOS AUTORES.

- 1. Reinaldo Castaño-de Armas.** Estudiante del Programa Doctoral del Centro de Estudios de Ciencias de la Educación, Máster en Pedagogía Profesional, y Profesor Asistente. Docente del Departamento de Contabilidad y Finanzas. Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saíz Montes de Oca”. Correo electrónico: riny@upr.edu.cu
- 2. Jorge Luis Mena-Lorenzo.** Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular. Docente-investigador del Centro de Estudios de las Ciencias de la Educación. Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saíz Montes de Oca”. Correo electrónico: jorgel@upr.edu.cu
- 3. Juan Carlos Díaz-Cabrera.** Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Auxiliar. Docente del Departamento de Contabilidad y Finanzas. Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saíz Montes de Oca”. Correo electrónico: jcdiaz@upr.edu.cu
- 4. Danilo Axelis Díaz-Maqueira.** Licenciado en Educación. Profesor Asistente. Investigador de procesos educativos universitarios. Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saíz Montes de Oca”. Correo electrónico: danilo@upr.edu.cu

RECIBIDO: 6 de septiembre del 2018.

APROBADO: 31 de octubre del 2018.