



*Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada. Toluca, Estado de México. 7223898475*

RFC: ATI120618V12

Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.

<http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/>

Año: VI Número: 2 Artículo no.:27 Período: 1ro de enero al 30 de abril del 2019.

TÍTULO: La Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) en el estudiante adulto y cómo potenciar su aprendizaje.

AUTORES:

1. Máster. Willian Rafael Pin Silva.
2. Máster. Federico Estrella Gómez.
3. Máster. Marcia España Heredia.
4. Máster. Alexandra Molina Manzo.
5. Máster. Cristina Paola Chamorro Ortega.
6. Máster. Silvia Nataly Bejarano Criollo.

RESUMEN: La Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), es una de las categorías fundamentales para la Didáctica de nuestros días, que se inserta en el enfoque Histórico-Cultural. Un elemento esencial de este enfoque es considerar al individuo como ser social, y su proceso de desarrollo estará condicionado a partir de una mediatización social e histórica, en la que tienen una importancia esencial los procesos educativos. Se profundiza en algunos de sus aspectos, así como se reseñan algunas experiencias de investigación llevadas a cabo en esta dirección.

PALABRAS CLAVES: Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), Didáctica, enfoque Histórico-Cultural.

TITLE: The zone of proximal development (ZDP) in the adult student and how to enhance his learning.

AUTHORS:

1. Máster. Willian Rafael Pin Silva.
2. Máster. Federico Estrella Gómez.
3. Máster. Marcia España Heredia.
4. Máster. Alexandra Molina Manzo.
5. Máster. Cristina Paola Chamorro Ortega.
6. Máster. Silvia Nataly Bejarano Criollo.

ABSTRACT: The zone of proximal development (ZPD) is one of the fundamental categories for the Didactics of our days, which is inserted in the Historical-Cultural approach. An essential element of this approach is to consider the individual as a social being, and its development process will be conditioned by a social and historical mediation, in which educational processes are of essential importance. It goes into some of its aspects, as well as some research experiences carried out in this direction.

KEY WORDS: Near Development Zone (ZDP), Didactics, Historical-Cultural approach.

INTRODUCCIÓN.

Se conoce que desde la década del 50 del pasado siglo hasta la actualidad, las ciencias psicológicas y pedagógicas, de manera particular, han intentado el desarrollo de múltiples modelos que sirvan de base a las propuestas curriculares para los diferentes sistemas educacionales y niveles enseñanza. En los diferentes países, en el plano educacional, se puede encontrar la presencia de un panorama diverso en cuanto a modelos educacionales se trata, modelos a partir de cuyos principios debe orientarse la

dirección del proceso de enseñanza aprendizaje buscando un proceso más eficiente, que pueda conllevar a la elevación de la calidad de los aprendizajes en los alumnos y logre sustituir las formas tradicionales imperantes desde décadas anteriores.

Entre las tendencias que predominan se pueden encontrar: el Cognitivismo; el Constructivismo; el Enfoque Histórico-Cultural de L. S. Vigotsky y sus colaboradores; la Teoría Crítica, entre otras. En ocasiones, algunos currículos muestran la presencia de más de una tendencia.

Puede encontrarse como punto común en las mismas, la comprensión de un sujeto activo, reflexivo, protagónico, con el objetivo de sustituir las actitudes pasivas de los alumnos, aún presentes hoy en las aulas, reflejo de la enseñanza tradicional basada en el enfoque conductista, que con tanta fuerza se hizo y aun se hace presente, en muchas instituciones escolares y cuya comprensión del aprendizaje está dada por la formación de hábitos, mediante un proceso que se efectúa por ensayo y error, de ahí que para esta concepción el aprendizaje es igualado al desarrollo.

A pesar de los esfuerzos de las ciencias y de la práctica escolar por alcanzar tales objetivos de transformación en la dirección de los aprendizajes, constituye aún un problema no resuelto que obstaculiza lograr el desarrollo esperado en los alumnos, no se aprovechan las potencialidades psicológicas de las edades, así como las individuales, con la consecuente falta de desarrollo de sus habilidades y capacidades intelectuales, sociales, así como la adquisición de normas vinculadas a la cultura donde tiene lugar su desarrollo.

Las instituciones educacionales en nuestros días, incluyendo la educación de jóvenes y adultos de educación media superior y universitaria, tiene que enfrentar grandes desafíos en la formación de individuos en contextos de alto desarrollo tecnológico y procesos sociales de gran complejidad, esto hace que el encargo social a la educación se dirija a la formación de ciudadanos y ciudadanas que puedan vencer los avances científicos-tecnológicos desde posiciones creadoras, de ahí que se requiera de un proceso de enseñanza-aprendizaje que desarrolle al estudiante para estas exigencias,

produciendo aprendizajes que sean significativos, contruidos sobre la base de los contextos socioculturales en los que se desarrollan.

Si la Educación es comprendida como uno de los objetivos estratégicos de una sociedad, claro que no resulta casual que la misma sea sometida en los últimos años a procesos de reflexión y revalorización por el papel que tiene en el desarrollo de cualquier sociedad, en los logros que alcancen en el progreso social a partir de la formación de sus ciudadanos. Las condiciones señaladas conllevan a que cada día la enseñanza produzca un giro hacia la adquisición, por el alumno, de procedimientos y estrategias que le permitan aprender a aprender; es decir, acercarse al cúmulo de conocimientos creados por la humanidad, de una forma más independiente, activa, reflexiva, de forma tal que se conviertan en mecanismos impulsores de su propio progreso.

Desde esta perspectiva, se orienta el presente material, con el fin de llevar a investigadores, especialistas y profesores, un acercamiento desde resultados de investigaciones, a la problemática del proceso de enseñanza-aprendizaje enmarcado en una concepción desarrolladora de dicho proceso, siguiendo los postulados del Enfoque Histórico-Cultural, con el objetivo de profundizar en un trabajo más eficiente con respecto a las potencialidades de los alumnos y alumnas.

Es conocida la importante significación teórica y práctica que tiene el enfoque Histórico-Cultural para la Pedagogía y la Didáctica por su trascendencia en el desarrollo integral y pleno de la personalidad. En el mismo, se puede encontrar una proyección diferente del proceso enseñanza-aprendizaje sobre la base de una concepción muy progresista del desarrollo humano. Por estas razones, hoy en día, sus fundamentos, concepciones, principios y leyes concebidas para el proceso pedagógico, en general, y de enseñanza-aprendizaje, en particular, han tenido y tienen repercusión en diferentes autores y en las propuestas curriculares de diversos países.

El propósito anterior nos ha llevado a profundizar en la categoría Zona de Desarrollo Próximo, aspecto que resulta de una importancia esencial en nuestros días por el aporte que brinda desde el

punto de vista teórico-metodológico para la práctica educativa, cuando se trata de la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que en ella precisamente se concretiza la relación entre enseñanza y desarrollo.

El concepto de zona de desarrollo próximo representa la diferencia entre lo que el niño es capaz de realizar por sí solo y lo que puede efectuar con ayuda de los adultos o de otros compañeros. El nivel evolutivo real del niño indica el estado de las funciones mentales que ya han madurado, es decir, los productos finales del desarrollo, mientras que lo segundo revela aquellas funciones que se encuentran en proceso de maduración. Vigotsky (1988) definió la Zona de Desarrollo Próximo como: “La distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz” (p.37).

Si bien durante las últimas décadas, se puede encontrar en las bibliografías la atención por diferentes autores a dicha temática, aun no se avanza lo necesario en su comprensión, ni en su aplicación en la práctica educativa. Consideramos que en ello pueden estar influyendo aspectos como:

- La incidencia de diferentes modelos que orientan la construcción de los currículos donde en ocasiones se integran principios de posiciones teórico-metodológicas diferentes en cuanto al aprendizaje, y ya sea en estos casos, o en otras propuestas que se proyectan a partir del enfoque Histórico-Cultural, no siempre queda claro para el docente la instrumentación de los principios que la avalan.
- Es posible encontrar en la declaración, desde el punto de vista teórico, en distintos trabajos, incluyendo tesis de maestría y doctorado, que se fundamenta el estudio en postulados del enfoque Histórico-Cultural de L. S. Vigotsky y sus colaboradores y seguidores, entre dichos postulados la Zona de Desarrollo Próximo, y no siempre se aprecia en la instrumentación de sus propuestas la

presencia de su tratamiento en el quehacer metodológico que debe realizar el docente en su dirección pedagógica.

- El insuficiente trabajo que aún se logra por los docentes de los diferentes niveles de enseñanza, en la atención a las potencialidades de los alumnos y alumnas que permita un avance más certero en su desarrollo.

Los aspectos expuestos con anterioridad, resultan significativos y justifican la necesidad de continuar profundizando en el análisis y conocimiento de esta problemática, por su valor desde el punto de vista teórico, metodológico y práctico, que permita seguir acercándonos a una mejor comprensión de la misma y a su instrumentación en la práctica educativa.

Es nuestro propósito que el presente material, contribuya a enriquecer la labor de los docentes, dirigida al logro de un proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador teniendo en cuenta el trabajo con la Zona de Desarrollo Próximo. De ahí, que se tratará de profundizar en algunos de sus aspectos, así como reseñar algunas experiencias de investigación llevadas a cabo en esta dirección, las cuales permitirán la reflexión y el enriquecimiento desde las propias experiencias del lector.

DESARROLLO.

El proceso enseñanza-aprendizaje y la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP). Algunas reflexiones.

Como parte del presente análisis, centraremos la atención como se ha expuesto, en profundizar en una de las categorías fundamentales para la Didáctica de nuestros días, la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), pero ello nos lleva a precisar algunos aspectos teórico-metodológicos del cuerpo teórico en el que se inserta el enfoque Histórico-Cultural.

Un elemento esencial de este enfoque, es considerar al individuo como ser social, y su proceso de desarrollo estará condicionado a partir de una mediatización social e histórica, en la que tienen una importancia esencial los procesos educativos en los cuales está inmerso desde que nace y en los que transcurre su vida y que se convierten en los transmisores de la cultura legada por las generaciones

precedentes. De una u otra forma, estas esencias pueden ser encontradas en: Álvarez, 1990; Newman, Griffin y Cole, 1991; Moll, 1996; Castellanos, et al., 2001; Rico, 2003; Rico, Santos y Martín-Viaña, 2004; Fariñas, 2005; Rodríguez, 2013; Prieto, Álvarez y Domínguez, 2014; por solo nombrar algunos de los estudiosos de este enfoque.

En estos trabajos, sus autores coinciden en que la ZDP necesariamente nos enfrenta a ir más allá de considerarla una característica de un sujeto, sino en las particularidades de las interacciones sociales donde este se desarrolla; es decir, en todos los autores se enfatiza el papel que tiene lo educativo en los procesos de desarrollo resaltándolo desde el punto de vista histórico, social y cultural. Al referirse a la teoría de Vigotsky, coinciden en destacar lo que para él constituyó un elemento esencial en su teoría, la enseñanza y la educación, sin desconocer el desarrollo alcanzado en los sujetos, su proyección debe estar basada en lo que los alumnos(as) deben alcanzar en el futuro a partir de dichos procesos, lo que significa que se logren las potencialidades que se expresan en la zona de posible desarrollo.

En lo anterior se resalta cómo para Vigotsky, los procesos de desarrollo no son autónomos de los procesos educacionales, sino que ambos están vinculados desde el primer día de vida del niño, ya que este se inserta en un contexto sociocultural donde los "otros" (padres y familiares, compañeros y maestros, la escuela, etc.) interactúan con él por medio de actividades e interrelaciones que se dan en las mismas, constituyendo las vías mediadoras para transmitirle la cultura.

Tomando en cuenta lo anterior, estaremos de acuerdo con Rico (2003) cuando enfatiza que el aprendizaje es el proceso de apropiación por el sujeto de la cultura, resultando un proceso de producción y reproducción del conocimiento que tiene lugar en condiciones de orientación e interacción social, es por esto que según la autora, cada sujeto, al apropiarse de esa cultura, lo hará en un proceso activo, que le permite aproximarse gradualmente al conocimiento de los objetos,

procedimientos, las formas de actuar y de pensar, del contexto histórico social en el que se desarrolla, con la particularidad, que de este proceso, tendrá lugar su desarrollo como individuo.

Observe el lector la significación de esta comprensión no solo dirigida al desarrollo intelectual sino a lo afectivo, dígase valores, convicciones, es decir, a la personalidad como un todo que es.

Si esto es así, resulta claro comprender que bajo esta concepción vigotskiana, los procesos de desarrollo en el ser humano van a estar determinados por los procesos de aprendizaje que sean organizados como parte de la enseñanza y educación, con lo que se crearán nuevas potencialidades para nuevos aprendizajes. Para Rico (2003), desde el punto de vista metodológico, la comprensión de la Zona de Desarrollo Próximo constituye el espacio de interacción entre los sujetos, que como parte del desarrollo de una actividad, le permite al maestro o profesor operar con lo potencial en el alumno, en un plano de acciones externas, sociales, de comunicación, que se convierten en las condiciones mediadoras culturalmente que favorecen el paso a las acciones internas individuales. Lo interpsicológico pasa a un nivel intrapsicológico de desarrollo individual al decir de Vigotsky (1988). Para Newman et al. (1991), de igual forma, la Zona de Desarrollo Próximo comprende el espacio en que se producen las negociaciones sociales sobre los significados, para estos autores, es en particular en las clases que se desarrollan en las instituciones escolares, el lugar privilegiado donde por medio de las diversas interacciones entre profesores y alumnos, estos pueden apropiarse de las comprensiones del otro.

En ese proceso, la mente que el alumno descubre puede ser o la del profesor, o la que está concebida en los ambientes de aprendizaje o la de otros alumnos. El docente cuando organiza el proceso enseñanza-aprendizaje para cualquier nivel, deberá tener en cuenta que producir este sistema de interacción implica la realización de acciones o actividades de aprendizaje en conjunto entre maestro-alumno; alumno- alumno, en estas formas de actividad cada alumno participa de forma diferente de acuerdo con el desarrollo alcanzado desde los conocimientos, habilidades, hábitos de trabajo

cooperativo, etc., lo que le permite aportar, en distintos niveles, a la interacción social, conformada, para resolver una tarea.

Un aspecto importante en que de una u otra forma coinciden las ideas de los diferentes autores que han trabajado y trabajan la teoría de Vigostky, entre ellos: Álvarez, 1990; Newman et al.,1991; Coll, et al., 1996; Zilberstein y Silvestre, 2000; Castellanos, et al., 2001; Rico, 2003; Ibáñez , 2004; Santos, 2012); Prieto et al.,2014; Sesento, 2017, entre otros, es que el docente en la organización de las formas de interacción donde se combinan lo social y lo individual (donde se integran las funciones internas, que ya el alumno posee como logros de su desarrollo, con las funciones psicológicas que aún no ha logrado y requiere de los otros) debe tener en cuenta un proceso cuya esencia esté dada en que el alumno con el que se interactúa, no ocupe una posición pasiva.

Como puede observarse, no se trata de crear actividades conjuntas cuya ejecución sea individual o recaiga en un alumno, o de ofrecer por el maestro u otro alumno conocimientos acabados en sustitución de las acciones incorrectas, resulta necesario crear condiciones de reflexión sobre las vías de solución de una tarea de aprendizaje o sobre los resultados obtenidos que le permitan la comprensión y el gradual reajuste cuando estos no son correctos.

Arbeláez (2017) al referir las ideas de Vigotsky con respecto al educando y el educador destaca que puede llegar a ser un par laboral donde se muestra la influencia del que conoce como aquel mentoring que es hábil y enseña al mentorizado; es decir, el educador guía estimula, desafía y alienta, para lograr el desarrollo de un nivel superior en los alumnos.

La Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) en el estudiante adulto.

Una vez analizadas las principales esencias del proceso de enseñanza-aprendizaje y la Zona de Desarrollo Próximo, vendrían las interrogantes ¿esto es así para cualquier edad? ¿hay potencialidades en cualquier edad para aprender?

Es conocido, que en Psicología, al tratar el desarrollo de la personalidad, se reconocen como las edades de mayores potencialidades la primera infancia y la edad escolar; sin embargo, en cualquier edad, los sujetos tienen potencialidades para enfrentar el aprendizaje de una tarea, de un nuevo conocimiento, de lo que se trata en una edad o en otra es de crear las condiciones desde el punto de vista didáctico y educativo para producir el desarrollo esperado, pues incluso en las etapas antes mencionadas de la primera infancia y la edad escolar, si no se crean dichas condiciones didácticas y educativas, lejos de potenciarlo, se inhibe el desarrollo.

Se conoce y estamos de acuerdo con algunos autores, que los referentes bibliográficos con respecto al aprendizaje y las concepciones basadas en la zona de desarrollo próximo, no resultan tratados con tanta amplitud cuando se refiere a la educación de adultos si se comparan con la educación básica y media superior, esto pudiera entre otros factores estar incidiendo en que esta última abarca una serie de edades (niños-as y adolescentes) que la constituyen en una educación de un carácter básico, masivo, de ahí una mayor atención, o como algo fundamental también, que las teorías se han enfocado más a estas edades por las potencialidades desde el punto de vista del desarrollo psicológico que tienen los sujetos y la importancia que tiene que los mismos alcancen nuevos logros esenciales en su personalidad.

Lo anterior no significa que pierda valor ni importancia la educación del estudiante adulto, estamos de acuerdo con Reyes (2011) cuando destaca que este tipo de educación comprende alternativas de crecimiento personal, trátase de estudiantes que reciben actualización mediante el sistema escolarizado o aquellos que aún no concluyen sus estudios de formación básica, se conoce como destaca la autora, que en el aprendizaje de un adulto se dan variables como la edad, el sexo, los horarios, las responsabilidades, así como factores económicos que pueden incidir en su proceso de aprendizaje, sin desconocer que en ellos se ha construido una estructura cognitiva de aprendizajes

anteriores ya sean escolares o empíricos, no obstante, vendría la interrogante ¿estos aspectos excluyen a la educación de adultos del trabajo con la zona de desarrollo próximo de sus alumnos?

Claro que el lector, junto con nosotros considerará que no la excluye, consideramos que de lo que se trata es de que las exigencias didácticas que supone el trabajar en la zona de desarrollo próximo de los alumnos y del grupo, deben ser consideradas por los docentes de este tipo de educación; en este caso, Reyes (2011) hace énfasis en que el profesor o instructor debe propiciar las condiciones para los procesos de interacción social entre los alumnos adultos; propiciar un ambiente adecuado, para nosotros son esenciales además, los procesos de motivación, el proponer tareas de ejecución conjunta, actividades de control valorativo de los resultados por parejas, equipos, grupales, que permitan elevar el nivel de conciencia de los estudiantes en lo que aprenden.

Por supuesto, es nuestra consideración que estas exigencias didácticas deben ser empleadas en todos los niveles (como se ha destacado con anterioridad) incluyendo la educación de adultos, por eso resulta interesante como Venet y Correa (2014) en sus trabajos con estudiantes de la Licenciatura en Adaptación Escolar y Social de la Université de Sherbrooke, Canadá, trabajaron con los mismos el concepto de zona de desarrollo próximo como instrumento psicológico para mejorar su propia práctica pedagógica. Estos autores dan cuenta con su trabajo de que en las universidades se requiere para la formación por competencias, que no solo sean objeto de enseñanza-aprendizaje las teorías que sirven de base a los procesos de educación y enseñanza, sino que también y de forma esencial consideramos, que hagan objeto de análisis la puesta en práctica de las mismas en las escuelas, con ello se podrá contribuir desde su formación, a que los y las estudiantes puedan constatar la instrumentación práctica de los postulados teóricos que aprenden.

Estos autores al concebir su investigación, tomaron en cuenta la zona de desarrollo próximo como un instrumento psicológico que permitiera los procesos de reflexión en los estudiantes acerca de su propia práctica pedagógica, considerando que les permitiría poder identificar el papel que sus ayudas

tenían en el alcance de nuevos niveles de desarrollo en sus alumnos y no centrarse solamente, como es habitual en la práctica escolar, en lo que ya conocen los alumnos(as). Los resultados obtenidos constituyeron aspectos de gran valor para el aprendizaje de los estudiantes con respecto a la ZDP, así como consideramos que los autores corroboran la necesidad de vincular la universidad con las prácticas educativas para las que forman a sus estudiantes.

Prieto et al. (2014), también al referir sus experiencias de aprendizaje cooperativo en ZDP, exponen como los estudiantes participantes en el estudio, han destacado la consecución de nuevos aprendizajes en torno a los procesos de adaptación del tutor al aula, a las dinámicas de gestión y cohesión de grupos, al fortalecimiento del clima de aula, los procesos de toma de decisiones y las estrategias de aprendizaje cooperativo, para incorporarlos como procedimientos en su futura función docente.

En esta dirección valga destacar los trabajos realizados en la Universidad del Oeste de Santa Catarina (UNOESC) Chapecó, Brasil, por Morosini (2001) dirigidos a una Propuesta Didáctico-Methodológica basada en la concepción Histórico-Cultural para la formación de profesores primarios. La autora trabajó desde sus clases en la universidad la propuesta, y sus alumnos la aplicaban en las aulas de las escuelas primarias. Estas experiencias resultan de gran valor en la formación de docentes, en particular, cuando se trata de incorporar nuevos recursos teóricos metodológicos en la práctica escolar como los que se han estado dando atención en el presente material con respecto a la zona de desarrollo próximo.

Si bien resultan de valor los estudios que particularizan la aplicación de los postulados de Vigostky en la educación de los estudiantes adultos, lo que permite un mayor enriquecimiento y orientación para los docentes de este tipo de educación, es nuestra consideración que dichos postulados constituyen una base teórico metodológica de cómo comprender el proceso enseñanza- aprendizaje y la zona de desarrollo próximo, que tiene un valor para cualquier nivel de la práctica educativa, lo que se requiere es lograr su instrumentación de acuerdo con las edades, las características psicológicas de

las mismas, y las condiciones de cada educación, con ello queremos decir que un docente para concebir las actividades de aprendizaje y las interrelaciones que se deben de dar como parte de ellas al enfrentar el trabajo con la zona de desarrollo próximo, las concebirá particularizadas de acuerdo a si se trata de un escolar primario, de un estudiante de educación media, de educación superior o de educación de adultos.

Ejemplo de lo anterior puede ser encontrado en los trabajos de diferentes autores cubanos entre ellos: López (2002) al abordar un Marco conceptual para la elaboración de una teoría pedagógica; en los trabajos de Castellanos, et al. (2001) dirigidos a una concepción de aprendizaje desarrollador para el nivel de Secundaria Básica o en los trabajos de Rico et al. (2003, 2004, 2011) dirigidos al proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador en la escuela primaria. En estos trabajos el lector podrá encontrar cómo los diferentes autores(as) coinciden en sus construcciones, en los principales postulados teóricos metodológicos de la teoría de Vigotsky, proyectando los mismos en tareas de aprendizaje, actividades, etc., y ahí la diferencia, de acuerdo con las particularidades del nivel educativo en que se trabaja.

CONCLUSIONES.

Si tuviéramos que sintetizar los principales fundamentos del Enfoque Histórico-Cultural expuestos por los diferentes autores al trabajar la Zona de Desarrollo Próximo se destacarían:

- La relación dialéctica entre la educación, como proceso social de transmisión de la cultura y el desarrollo humano.
- Comprender por los docentes la necesidad de crear condiciones de educación y enseñanza que garanticen, de acuerdo con el nivel educacional en que trabajan, la atención a la zona de desarrollo próximo que permita que la enseñanza sea la guía esencial en el paso de lo potencial al desarrollo real; es decir, a los nuevos logros en el desarrollo de sus alumnos y alumnas.

- Contribuir al desarrollo en sus alumnos no solo desde el punto de vista intelectual sino a las motivaciones, intereses y valores.
- Un proceso enseñanza–aprendizaje desarrollador, que permita la transferencia de conocimientos y habilidades, lleva como base la acción conjunta, como parte de un proceso de interacción, donde el docente pueda identificar en cada momento cuál es el oportuno nivel de ayuda que requieren los estudiantes.

De los aspectos antes señalados, el lector estará de acuerdo con nosotros en que para el caso del maestro o profesor que se proponga trabajar con las ideas de Vigotsky con respecto a la Zona de Desarrollo Próximo, deberá tener claridad en el alcance de cada actividad que planifique de acuerdo con los objetivos, no es cualquier actividad decía Vigotsky, la que produce el desarrollo, el maestro debe lograr acercarse a una dirección del proceso enseñanza-aprendizaje que permita, como se ha señalado, la reconstrucción del conocimiento por parte del alumno; que logre que los procesos de comunicación puedan cumplir no solo la función de información sino que además se logren las funciones afectivas y reguladoras con lo que se alcancen ambientes de aprendizaje de colaboración, de cooperación.

Nuevos trabajos deberán continuar proporcionando el enriquecimiento de dicha teoría al instrumentar sus postulados para la educación en los diferentes niveles, incluyendo con mayor alcance la educación de adultos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Álvarez, A. (1990). Diseño cultural: Una aproximación ecológica a la educación desde el paradigma histórico-cultural. Madrid: Editorial Aprendizaje.
2. Arbeláez, L. (2017). Enseñanza y aprendizaje para la vida. Universidad San Buenaventura Cursos ECDF. Recuperado de:
http://web.usbmed.edu.co/usbmed/CURSO_DOCENTE/PORTAFOLIO5/G5MARINILLA

3. Castellanos, D., et al. (2001). Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador. Centro de Estudios Educativos. La Habana, Cuba. Ed: UCP "Enrique J. Varona".
4. Coll, C., et al. (1996). Desenvolvimento psicológico e educacao. Vol. 2. Porto Alegre. Brasil. Editorial Artes Médicas.
5. Fariñas, G. (2005). Psicología, Educación y Sociedad. Un estudio sobre el desarrollo humano. La Habana, Cuba: Ed: Pueblo y Educación.
6. Ibáñez, J. E. (2004). La psicología histórico-cultural: cultura, actividad y aprendizaje. Recuperado de: <http://jei.pangea.org/edu/f/psic-h-c.htm>
7. López, J., et al. (2002). Marco conceptual para la elaboración de una teoría pedagógica. En García, G. (Ed.), Compendio de Pedagogía (pp. 45-60). Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
8. Moll, L. (1996). Vigotsky y la Educación. Porto Alegre: Editorial Artes Médicas.
9. Morosini, L. (2001). Propuesta Didáctica metodológica basada en la concepción Histórico-Cultural para la formación de profesores primarios en la Universidad de Chapecó-S.C.-Brasil. Tesis de Doctorado, Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, La Habana, Cuba.
10. Newman, D. Griffin, P. y Cole, M. (1991). La zona de construcción del conocimiento. Madrid.
11. Novillo, F., Peña, G., Ramón, M., Romero, J.A. y González, E. (2017). La creatividad e innovación como estrategias de desarrollo. Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores. Año: IV. Número: 3. Artículo no.22
<https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/files/200003491-be6d9bf6b2/17-5-22%20La%20creatividad%20e%20innovaci%C3%B3n%20como%20.....pdf>
12. Prieto, J.R., Álvarez, F. J. y Domínguez, G. (2014). El aprendizaje cooperativo en Zona de Desarrollo Próximo: Una experiencia en el máster de secundaria. Sevilla. Recuperado de: www.upo.es/ocs/index.php/sididoupo/sidiupo/paper/download/248/255

13. Reyes, M. (2011). Educación para adultos. Una mirada desde la teoría sociohistórica de Vigotsky. Recuperado de: <https://www.gestiopolis.com/educacion-para-adultos-mirada-desde-teoria-sociohistorica-vigotsky/>
14. Rico, P. (2003). La Zona de Desarrollo Próximo. Procedimientos y tareas de aprendizaje. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.
15. Rico, P., Santos, E.M. y Martín Viaña, V. (2004). Proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador en la escuela primaria. Teoría y práctica. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.
16. Rico, P., et al. (2011). Procedimientos y tareas de aprendizaje. Una propuesta desarrolladora desde las asignaturas Lengua Española, Matemática, Historia de Cuba y Ciencias Naturales. La Habana, Cuba. Ed: Pueblo y Educación.
17. Rodríguez, D. (2013). El diagnóstico de la amplitud de la zona de desarrollo próximo: Una experiencia cubana. Revista Psicoespacios, 7, 11, 307-347. Recuperado de: <http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios>
18. Santos, E.M. (2012). Presupuestos teóricos de una concepción desarrolladora del proceso de enseñanza aprendizaje. En Santos, E.M. (Ed.), Compendio de trabajos de posgrado para asignaturas de Ciencias (pp. 22-32). La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
19. Sesento García, L. (2017). Reflexiones sobre la pedagogía de Vigotsky. Revista Contribuciones a las Ciencias Sociales (abril-junio). Recuperado de: <http://www.eumed.net/rev/ccss/2017/02vigotsky.html>
20. Venet, M. y Correa, E. (2014). El concepto de zona de desarrollo próximo: un instrumento psicológico para mejorar su propia práctica pedagógica. Pensando Psicología, 10 (17), 7-15. doi: <http://dx.doi.org/10.16925/pe.v10i17.775>
21. Vigotski, L. S. (1988). Interacción entre enseñanza y desarrollo. Selección de Lecturas de Psicología de las Edades I, Tomo III. Cuba: Universidad de La Habana.

22. Zilberstein, J. y Silvestre, M. (2000). ¿Cómo hacer más eficiente el aprendizaje? México: Ediciones CEIDE.

BIBLIOGRAFÍA.

1. Cardone, X. (2014). Importancia de la Zona de Desarrollo Próximo para el cumplimiento de los modelos de competencia en la enseñanza media superior. *Psicología de la Educación para padres y profesionales*.
2. Cátedra: Chardon (ex-Elichiry). (2008). La zona de desarrollo próximo y el análisis de las prácticas educativas. Recuperado de:
<https://www.altillo.com/exámenes/uba/psicologia/psicoeduc/psicoeduc2008zdpeducacion.asp>
3. Robinson, J. y Lucero, O. (2012). Los procesos afectivos y la zona de desarrollo próximo: una nueva visión desde una perspectiva cultural. *Revista electrónica de psicología Iztacala*, 15 (2), 756-771. Recuperado de:
<http://campus.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol15num2/Vol15No2Art20.pdf>
4. Ruiz, C. (2015). Hacia una comprobación experimental de la zona de desarrollo próximo de Vigotsky. *CIENCIA ERGO SUM: revista científica multidisciplinaria de la Universidad Autónoma del Estado de México*, 22(2), 167-171. <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:0168-ssoar-46518-3>
5. Schalk, A. E. (2005). Modelo de enseñanza-aprendizaje para adultos en la era del conocimiento. Diseño y estructura del modelo. Recuperado de:
http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/publicaciones/administracion/N16_2005/a08.pdf
6. Vigotski, L. S. (1987). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana, Cuba: Editorial Científico Técnica.

DATOS DE LOS AUTORES.

1. Willian Rafael Pin Silva. Máster en Derecho Civil y Procesal Civil. Docente de la carrera de Derecho de la Universidad Regional Autónoma de los Andes (UNIANDES) extensión Babahoyo. Babahoyo. ECUADOR. Correo electrónico: ub.willianpin@uniandes.edu.ec

2. Federico Estrella Gómez. Máster en Derecho Penal y Criminología. Docente de la carrera de Derecho de la Universidad Regional Autónoma de los Andes (UNIANDES) extensión Babahoyo. Ecuador. Correo electrónico: ub.federicoestrella@uniandes.edu.ec

3. Marcia España Heredia. Máster en Derecho de Familia. Docente de la carrera de Derecho de la Universidad Regional Autónoma de los Andes (UNIANDES) extensión Babahoyo, Ecuador Correo electrónico: ub.marciaespania@uniandes.edu.ec

4. Alexandra Molina Manzo. Magíster en Derecho Constitucional. Docente de la carrera de Derecho de la Universidad Regional Autónoma de los Andes (UNIANDES) extensión Babahoyo. Babahoyo, Ecuador. Correo electrónico: ub.alexandramolina@uniandes.edu.ec

5. Cristina Paola Chamorro Ortega. Licenciada en Ciencias de la Educación. Profesora de Idioma Inglés y Máster en Lingüística y Didáctica de la Enseñanza de Idiomas Extranjeros. Docente Ocasional Escuela Superior Politécnica de Chimborazo Riobamba, Ecuador Correo electrónico: cristinapaola85@yahoo.es

6. Silvia Nataly Bejarano Criollo. Licenciada en Ciencias de la Educación. Profesor de idioma Inglés y Máster en Lingüística y Didáctica de la Enseñanza de Idiomas Extranjeros. Docente Ocasional de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Riobamba, Ecuador. Correo electrónico: natybe2@hotmail.com

RECIBIDO: 9 de octubre del 2018.

APROBADO: 31 de octubre del 2018.