



*Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada, Toluca, Estado de México. 7223898475*

RFC: ATI120618V12

Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.

<http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/>

Año: VI Número: 2 Artículo no.:69 Período: 1ro de enero al 30 de abril del 2019.

TÍTULO: Proyecto de investigación para el diseño de instrumentos de evaluación de la competencia del Proceso de Atención de Enfermería geronto-geriatria de la Facultad de Enfermería No.2, de la Universidad Autónoma de Guerrero.

AUTORA:

1. Máster Maximina Gil Nava.

RESUMEN: Debido a los cambios demográficos, a las demandas geronto-geriatria que esperan a México y el mundo en los próximos años, se requiere que, en enfermería, las competencias en el Proceso Atención Enfermería se fortalezcan para atender estas demandas sociales, por lo que, el desarrollo y diseño de instrumentos que evalúen estas competencias son necesarios para identificar la situación actual en la que se encuentran los docentes y alumnos, y de esta manera, poder fortalecer esta competencia y cumplir tanto con el perfil del egresado y las necesidades sociales.

PALABRAS CLAVES: Evaluación, Competencia, enfermería, geronto-geriatria.

TITLE: Research project for the design of instruments to evaluate the competency of the geronto-geriatric Nursing Care Process in the Faculty of Nursing No.2, Autonomous University of Guerrero.

AUTHOR:

1. Máster Maximina Gil Nava.

ABSTRACT: Due to the demographic changes, the geronto-geriatric demands in Mexico and the world for the next few years, nursing competencies in the Nursing Care Process must be strengthened to solve these social demands. Therefore, the development and design of instruments that evaluate these competences are necessary to identify the current situation in which the professors and students are, and in this way, to strengthen this competence and achieve both the profile of the graduate and the social needs.

KEY WORDS: Evaluation, competence, nursing, geronto-geriatric.

INTRODUCCIÓN.

En el marco de las políticas y acuerdos mundiales de los países que integran la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, s.f.), la educación del siglo XXI debe responder a las tendencias de las necesidades sociales, mediante procesos educativos de calidad que formen ciudadanos y profesionistas que contribuyan al desarrollo sostenible en convivencia social respetuosa de los derechos humanos, con equidad de género, democrática, sin discriminación, con inclusión y solidaridad social, conservación del medio ambiente, producción económica para eliminar la pobreza, servicios de salud integrados para fomentar la salud, prevenir daños y restaurarla a lo largo de la línea de vida.

Los sistemas educativos de los países desarrollados y en vías de desarrollo están orientando sus políticas educativas para cumplir con la agenda mundial de desarrollo expresada en los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) para garantizar “la satisfacción de las necesidades de la generación actual sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para vivir en un mundo prospero, justo y sostenible”, la educación es el elemento básico para formar personas que integren la sociedad del conocimiento (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD, 2017).

Las universidades han fundamentado sus procesos educativos en las bases psicopedagógicas de las teorías constructivistas que garanticen la formación integral del estudiante para actuar con pensamiento analítico-creativo y contextualizado para la resolución de problemas ancestrales e inéditos.

DESARROLLO.

En este marco, la evaluación de las estrategias educativas para la formación de competencias en los estudiantes del nivel superior es una necesidad para el desarrollo de cualquier modelo educativo, plan de estudios y programa académico en la formación profesional. En el área de la salud y en especial en la Licenciatura en Enfermería es una prioridad expresada en el perfil deseable de enfermería por el Consejo Internacional de Enfermería (CIE, 2003).

El docente debe despertar el interés y la pasión por lo que desea enseñar y no ser transmisor de contenidos, el reto actual, es generar personas con potencial de inteligencia creativa para problemas que el docente desconoce y quizá no le tocará vivir, se trata entonces de propiciar esquemas de pensamiento sistemático, analítico-crítico-creativo para abordar problemas actuales y futuros.

Desde esa perspectiva, la evaluación como proceso de reflexión de lo que es y debería ser en el desarrollo del aprendizaje, vista desde el desempeño del rol docente y la eficacia en el desempeño del rol de estudiante con respecto a la competencia que se plantea en un programa académico, es un tema que continua en debate en la investigación educativa. Esto implica reflexionar sobre la estrategia educativa implementada a la luz de los resultados predeterminados en la competencia.

La evaluación es un elemento implícito en todo el proceso educativo; el docente toma decisiones para replantear estrategias de aprendizaje vinculados con problemas de la realidad, que permiten al estudiante aplicar la teoría en la práctica. Desde la postura teórica constructivista, el proceso de evaluación es un continuo, cualitativo e integrador y está basada en el desempeño del docente y del estudiante donde se devela el proceso de enseñar y de aprender; por lo tanto, forma parte de la acción

educativa desde la planeación de las estrategias educativas donde el docente y estudiante son protagonistas, porque se requiere de un proceso de comunicación que exprese la autenticidad de ambos para personalizar la motivación por aprender, interesar en la búsqueda de recursos, procedimientos, escenarios simulados y reales para propiciar la colaboración–reflexión–acción y síntesis al abordar la realidad que se cuestiona desde un objeto de estudio de la ciencia.

La evaluación de las estrategias educativas debe evidenciar el potencial cognitivo-afectivo que posee el estudiante para abordar la realidad y generar nuevo conocimiento que se integrará en patrones del conocer y actuar, lo que Vygotsky conceptualiza como Zonas de Desarrollo Próximo (ZDP) en la teoría sociocultural psicopedagógica. El estudiante aprende a utilizar lo conocido para acercarse a lo desconocido a partir de la colaboración en diversos ambientes socioculturales, cuestiona y acciona en los problemas reales (Vielma y Salas, 2000).

Para evaluar la estrategia educativa a través de la competencia que se desea formar en el estudiante, debemos clarificar la concepción de competencias de acuerdo a Sladogna (2000), se refiere a capacidades complejas que se integran y manifiestan en una gran variedad de situaciones en diversos ámbitos de la vida, es por lo tanto, la síntesis del aprendizaje pasado y presente, en el cual se exige establecer relaciones entre la teoría y la práctica, transferir el aprendizaje a diferentes situaciones y contextos; por lo que la evaluación de la competencia exige evidencias de desempeño en atributos e indicadores de capacidad en la actuación en situaciones planificadas y contingenciales.

Los antecedentes de investigación de las estrategias educativas utilizadas por los docentes se han cuestionado frente a los estilos de aprendizaje que tiene el estudiante por Yancen, Consuegra, Herrera, Pacheco y Díaz (2013), quienes han reportado que las estrategias educativas utilizadas por los docentes del programa de enfermería son los casos clínicos, favoreciendo a los estudiantes con estilo de aprendizaje activo y que no atienden el estilo de aprendizaje reflexivo, el pragmático y el teórico, por lo que requiere de otras estrategias que no son utilizadas porque el docente carece de la formación

pedagógica que posibilite mejorar la planeación, implementación y evaluación de las estrategias que utiliza para promover los aprendizajes deseables en cada proceso educativo. La deficiente formación pedagógica del docente en enfermería es evidente que no desarrolla la evaluación integral de la planificación, implementación y logros de desempeño del estudiante de las estrategias educativas para diagnosticar la congruencia teórica-metodológica e instrumental.

Debido a que la problemática de las deficiencias de los aprendizajes tienen su origen en la deficiente formación pedagógica de los docentes para planificar, implementar y evaluar las estrategias educativas en relación a los aprendizajes deseables, el proyecto de “evaluación de la estrategia educativa implementada para la formación de la competencia (Masseilot, 2000) del proceso de atención de enfermería geronto-geriátrica de la Facultad de Enfermería No.2, de la Universidad Autónoma de Guerrero”, pretende aportar elementos teóricos y prácticos para el docente de enfermería.

La Facultad de Enfermería No.2 en el año 2011 implementó el Modelo Educativo flexible y por competencias en el Plan de Estudios de licenciatura fundamentado en la teoría constructivista, en las necesidades sociales de salud, en la filosofía del cuidado holístico que aporta la teoría de enfermería e instrumentado en el eje transversal disciplinar “Proceso Atención de Enfermería” (PAE), y en el Núcleo de Formación Profesional Específica en la Unidad de Aprendizaje de Enfermería geronto-geriátrica, debido a que los estudiantes presentan deficiencias en la competencia del Proceso Atención de Enfermería y no logran estructurar el pensamiento analítico – crítico para la identificación de datos significativos en problemas reales y potenciales de salud.

La atención integral del adulto mayor en el proceso de envejecimiento es una demanda creciente derivado del envejecimiento poblacional inédito en el siglo XXI. La formación de los recursos humanos en salud es la base de la calidad de los sistemas de salud y enfermería debe superar la práctica profesional tradicional acrítica y carente de innovaciones para atender las necesidades bio-psico-sociales del adulto mayor y contribuir con el equipo multidisciplinario en el logro del objetivo

envejecimiento saludable (Instituto Nacional de las Personas Adultas Mayores INAPAM, s.f.); por lo que se requiere formar a los estudiantes de Licenciatura en Enfermería con capacidad resolutive y actitud empática para superar esquemas de atención tradicional y transitar a una práctica con liderazgo en la toma de decisiones y estrategias innovadoras para cada problemática que enfrenta en la atención geronto-geriatria.

Para poder enfrentar los retos actuales y futuros, es importante formar al estudiante con un pensamiento analítico-crítico (León, 2014) para que las generaciones de enfermeras (os) incidan en la mejora de la calidad del sistema en la atención geronto-geriatria, de lo contrario, continuará la práctica tradicional del cuidado de enfermería y no se promoverá el envejecimiento saludable de acuerdo al modelo de atención para el adulto mayor (Diario Oficial de la Federación, 2012).

La experiencia docente de la autora de la investigación en el nivel de Licenciatura en Enfermería ha observado deficiencias en las estrategias educativas que implementa el docente en la formación de la competencia del Proceso Atención de Enfermería debido al predominio de sesiones discursivas-expositivas del docente y estudiante, comunicación tradicional en donde el docente como poseedor del conocimiento ejerce el poder y subordina al estudiante. El análisis de casos relacionados con la práctica comunitaria y clínica no se retroalimenta en discusión colaborativa, para ofrecer explicaciones comprensibles que recuperen las experiencias previas de los estudiantes y propicien la identificación, reflexión, análisis y síntesis de los datos significativos del proceso en la atención de las necesidades básicas del adulto mayor.

La fase práctica relacionada con la investigación de caso clínico y comunitario en escenarios reales no logra la integración teoría-práctica porque no proporciona el docente la retroalimentación en cada una de las cinco fases del Proceso de Enfermería: valoración, elaboración de diagnóstico, diseño de plan de cuidados de enfermería, ejecución y evaluación para formar el pensamiento analítico-crítico a partir de la confrontación permanente de los conocimientos, habilidades, actitudes-valores para la

atención de las necesidades del adulto mayor; además, la deficiente formación docente en evaluación de competencias profesionales integrales no permite retroalimentar el proceso enseñanza-aprendizaje para conocer la efectividad de las estrategias educativas del docente.

Durante los seis años de la implementación de la estrategia educativa constructivista para la formación de la competencia del Proceso Atención de Enfermería (PAE) geronto-geriatra en la Facultad de Enfermería No.2 de la UAGro., no se ha evaluado para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje.

De acuerdo a la situación problemática descrita, en la formación de la competencia en el Proceso Atención de Enfermería geronto-geriatra es conveniente la propuesta de evaluación de las estrategias educativas que implementa el docente en el proceso enseñanza-aprendizaje para desarrollar el pensamiento analítico-crítico en las dimensiones cognitiva -afectiva del estudiante de licenciatura en enfermería.

Ante los elementos bosquejados anteriormente se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo contribuir al desarrollo de la competencia del proceso de atención de enfermería geronto-geriatra en los estudiantes la Facultad de Enfermería No.2, Universidad Autónoma de Guerrero?, para cuya solución se ha planteado la siguiente idea científica a defender: Una propuesta de evaluación de las estrategias que se llevan a cabo para el desarrollo de la competencia, puede contribuir al mejor desarrollo de la misma en los estudiantes la Facultad de Enfermería No.2, Universidad Autónoma de Guerrero.

Para poder conocer la situación actual, es importante la aplicación de instrumentos orientados a la evaluación de la competencia en los estudiantes lo que permitirá evaluar la eficacia de las estrategias docentes y de las habilidades desarrolladas por los estudiantes según el perfil del egresado del plan de estudios que, a su vez, permitirá establecer nuevas estrategias que promuevan el logro de la competencia deseable en el proceso de atención de enfermería geronto-geriatra.

En esta investigación se tiene como variable independiente la propuesta de evaluación de la estrategia para el desarrollo de la competencia del Proceso de Atención de Enfermería geronto-geriatria estudiantes la Facultad de Enfermería No.2, Universidad Autónoma de Guerrero. Como variable dependiente el desarrollo de la mencionada competencia en los estudiantes.

Como objetivo general se planteó: Contribuir a la mejora del desarrollo de la competencia del proceso Atención de Enfermería geronto-geriatria estudiantes la Facultad de Enfermería No.2, Universidad Autónoma de Guerrero y como objetivos específicos: 1) Fundamentar teóricamente la evaluación de la estrategia educativa para el desarrollo de la competencia en el proceso atención de enfermería geronto-geriatria, 2) Fundamentar teóricamente la competencia profesional en el proceso atención de enfermería geronto-geriatria. 3) Caracterizar la estrategia educativa que se lleva a cabo para el desarrollo de la competencia del proceso atención de enfermería geronto-geriatria en los estudiantes de la licenciatura en Enfermería. 4) Desarrollar un instrumento de evaluación de la competencia docente en el proceso atención de enfermería geronto-geriatria, 5) Proponer una estrategia de evaluación para la mejora de la competencia del Proceso Atención de Enfermería geronto-geriatria en estudiantes y docentes de la licenciatura de la Facultad de Enfermería, de la Universidad Autónoma de Guerrero.

La población estará constituida por 200 estudiantes de nueve grupos del séptimo semestre de la licenciatura de la Facultad de Enfermería No.2, que cursan la Unidad de Aprendizaje Enfermería geronto-geriatria. La muestra estará conformada por 98 estudiantes pertenecientes de tres grupos. El tipo de muestreo será no probabilístico con criterio de conveniencia y sujetos voluntarios.

Los métodos de investigación que se plantean para esta investigación son para *Métodos del Nivel Teórico*:

a) El **método de análisis - síntesis**: éste método será empleado en la presente investigación para caracterizar los fundamentos teóricos y metodológicos desde la postura constructivista para la

evaluación de la estrategia educativa que contribuya al desarrollo de la competencia del proceso atención de enfermería geronto-geriatra, así como los atributos de evaluación de la competencia que deben desarrollar sobre la base del pensamiento analítico-crítico en el cuidado de enfermería preventivo y restaurativo en geronto-geriatra.

b) **Método inductivo – deductivo:** se empleará para la identificación de las dificultades que presenta cada uno de los docentes en la implementación de la estrategia educativa para el desarrollo de la competencia en el proceso atención de enfermería geronto-geriatra. Se analizarán las deficiencias que presenta el estudiante en los criterios de dominio de la competencia del proceso atención de enfermería geronto-geriatra en las 5 etapas: valoración, diagnóstico enfermero, diseño e implementación del plan de cuidados y evaluación de las respuestas humanas objetivo del cuidado de enfermería.

c) **Histórico-lógico:** se empleará para el análisis de las estrategias educativas más eficaces implementadas para el desarrollo de la competencia del proceso atención de enfermería a nivel mundial y nacional en el nivel Licenciatura en Enfermería para estructurar el rol del docente y estudiante deseable, relacionados con la formación de la competencia, que permita establecer conclusiones respecto a las mismas en todos los docentes que imparten en el séptimo semestre la Unidad de Aprendizaje de Enfermería Geronto-geriatra. A partir de la revisión histórica de las experiencias de evaluación de estrategias educativas de investigaciones antecedentes, se fundamentarán las características del proceso educativo con sus características, dimensiones e indicadores, estableciendo el rol del docente y estudiante en los diferentes escenarios.

d) **Método de estudio de la documentación:** A partir de este método se logrará la profundización en el concepto de evaluación de la estrategia educativa, en el rol del docente y el rol del estudiante sobre la base de los principios y valores educativos que se especifican en el plan de estudios de la Facultad

de Enfermería No.2, así como su expresión en el programa educativo y secuencia didáctica de la Unidad de aprendizaje de enfermería geronto-geriatria.

También se describirá el marco conceptual, metodológico e instrumental en el que ocurre la enseñanza y el aprendizaje del proceso de enfermería para la atención geronto-geriatria y develar con que competencia real versus deseable se están formando los estudiantes.

Para los *Métodos del nivel empírico*:

a) **Entrevista y encuesta:** se aplicarán encuestas y entrevistas a los estudiantes del séptimo semestre de la Licenciatura en Enfermería para la valoración de la competencia del proceso de enfermería geronto-geriatria. En los docentes mediante entrevistas y encuestas se identificarán las estrategias que utilizan en la enseñanza del proceso atención de enfermería y la congruencia con el enfoque pedagógico de formación de competencias.

b) **Observación:** se observará el proceso educativo teórico-práctico realizado por los docentes en la enseñanza del proceso de enfermería geronto-geriatria en las cinco etapas: valoración integral del estado de salud del adulto mayor, juicio clínico en diagnósticos enfermeros priorizados, diseño del plan de cuidados de enfermería, implementación y evaluación de la intervención de enfermería en los casos geronto-geriatria en los diversos escenarios: Centro de Salud, Unidad de Medicina Familiar, casa de día, residencia, albergue y hospital. Se utilizará la observación no participante.

c) **Método Delphy:** a través de este método se validará la propuesta de evaluación de la estrategia educativa para la formación de la competencia del proceso atención de enfermería basada en el modelo de atención geronto-geriatria en México y criterios normativos de la Norma Oficial Mexicana NOM-031-SSA3-2012, Asistencia Social y Prestación de servicios de asistencia social a adultos mayores en situaciones de riesgo y vulnerabilidad (Diario Oficial de la Federación, 2012).

d) **Diseño no experimental longitudinal de panel:** con la aplicación de este diseño se validará la propuesta de evaluación de la estrategia educativa y los instrumentos de evaluación de la competencia del proceso atención de enfermería geronto-geriatra.

Justificación de la investigación.

La sociedad del conocimiento en el siglo XXI cuestiona fuertemente los modelos educativos y los fundamentos relacionados con los principios y categorías que explican ¿cómo aprende el ser humano?, ¿qué estrategias educativas promueven aprendizajes en habilidades lógicas, intelectuales, técnicas y actitudinales –valores para atender las necesidades sociales? Estas y otras cuestiones seguirán aportando elementos básicos para la formación teórica-metodológica de los docentes y en consecuencia la mejora de los sistemas educativos en los países. Los planes de estudio en el nivel de pregrado y posgrado en las universidades del mundo y en México están diseñados con fundamentos de la teoría constructivista emanados de los principios psicopedagógicos aportados por Jean Piaget, Lev Vigostky y David Ausubel (Payer, 2005).

La formación de la competencia del Proceso Atención de Enfermería (PAE) de enfermería geronto-geriatra responde a la necesidad de formar recursos de enfermería eficientes en el desarrollo de sus funciones profesionales para satisfacer las necesidades en el adulto mayor, la muerte como experiencia final; por ello es una competencia transversal en todos los planes de estudios para formar a las enfermeras(os) a nivel mundial y nacional. La interiorización de ésta competencia desde la docencia implica una responsabilidad esencial en la formación de profesionales de enfermería hasta que sea eficiente en el actuar cotidiano en un esquema metodológico mental que aplique con pensamiento analítico-crítico para individualizar el cuidado seguro-libre de riesgos y con empatía basada en la ética profesional.

La atención geronto-geriátrica es una necesidad en el mundo que envejece a un ritmo inédito, y México no es la excepción, en el año 2017 habitaban 13 millones de personas de 60 y más años, de los cuales 53.9% son mujeres y 46.1% son hombres (Instituto Nacional de Estadística y Geografía, INEGI, 2017). Se proyecta que después del año 2040 haya más viejos que jóvenes y tal diferencia crezca hasta 130 adultos mayores por cada 100 jóvenes en el año 2050 (Consejo Nacional de la Población, CONAPO, 2011), situación que agudiza los problemas actuales de pobreza, abandono, soledad y maltrato desde el sistema familiar hasta las instituciones sociales que atienden las necesidades derivadas del envejecimiento con deterioro de la calidad de vida.

Para ser congruentes con la responsabilidad social de la política de atención al envejecimiento saludable y activo que recomienda la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2015), la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2009) y la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2017), a todos los países en el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) No.3, se propone garantizar una vida sana y promover el bienestar en todas las edades, y específicamente en la acción 3.4 (Naciones Unidas, s.f). Para una visión al año 2030, está relacionada a la reducción de la mortalidad prematura por enfermedad no transmisible mediante la prevención y el tratamiento, así como la promoción de la salud y el bienestar.

El Modelo de Atención Geronto-geriátrica en México está a cargo del INAPAM y se regula en la Ley General de Salud, la Ley de Asistencia Social y la Ley de los Derechos de las Personas Adultas Mayores, especificadas en el Plan Nacional de Desarrollo PND 2013-2018, en el Programa Sectorial de Salud 2013-2018 (Secretaría de Salud SSA, 2013a), en las líneas estratégicas de: Acceso efectivo, Calidad en el servicio, Prevención y promoción de la salud, Intervenciones para mejorar el estilo de vida de los mexicanos, y en el Programa de Acción Específico Atención del Envejecimiento 2013-2018 (SSA, 2013b) que garantiza el ejercicio efectivo de los derechos sociales de todos los mexicanos.

En México, los planes y programas de estudios en el nivel universitario se fundamentan en las tendencias de las necesidades sociales que atenderán los futuros profesionistas que forman en el nivel de pregrado y posgrado.

En la formación de enfermeras profesionales se considera el envejecimiento como fenómeno que debe atenderse en el diseño e implementación de los procesos educativos a lo largo de la línea de vida, por ello se recupera la síntesis de la situación de los adultos mayores de 60 años que en el 2013 aportó el “Foro de Envejecimiento y Salud: investigación para un plan de acción” (Instituto Nacional de Geriatria, 2013) que evidenció que más de la mitad de las personas de 60 años y más conserva la salud y no tiene discapacidad, 20 % tiene fragilidad y se encuentra en la antesala de la discapacidad y la dependencia funcional, una cuarta parte de la población mayor tiene discapacidad relacionada al impacto de la cronicidad acumulada, una de cada cinco con discapacidad es dependiente totalmente en las Actividades Básicas de la Vida Diaria (ABVD) y requiere ayuda permanente de un cuidador, bajo este marco los servicios de sociales y de salud están implementando el desarrollo de estándares de calidad en la atención integral del adulto mayor.

El Modelo Educativo de la Universidad Autónoma de Guerrero tomando en cuenta las Políticas impulsada por la UNESCO (Delors, Al Mufti, Amagi, Carneiro, Chung, Geremek, et al, 1997) para la educación superior, fundamenta las funciones sustantivas de docencia-investigación y extensión en una relación activa y de pertinencia social; por ello, sus propuestas curriculares se centran en el aprendizaje significativo a partir de la investigación de los objetos de estudio de cada área de la ciencia y disciplina para atender los problemas vinculados con el desarrollo regional y nacional para la búsqueda del bienestar de la población; la divulgación vinculada a la creación de una conciencia ciudadana sustentada, en el respeto a los derechos humanos y a la diversidad cultural; e impulsar un trabajo de extensión que enriquezca la formación y colabore en detectar problemas para la agenda de

investigación, así como la creación de espacios de acción conjunta con distintos actores sociales, especialmente los más vulnerables.

La Facultad de Enfermería No. 2, dependiente de la Universidad Autónoma de Guerrero (UAGro), en congruencia con el modelo educativo y los principios de la educación con pertinencia social prioriza en el perfil de egreso, la competencia de la capacidad de aplicar cuidados de fomento a la salud, prevención de la fragilidad y dependencia funcional, así como los cuidados de rehabilitación y mantenimiento de la independencia y autonomía para el logro del envejecimiento saludable y una muerte digna al final de la vida.

Novedad científica.

La novedad de este estudio radica en que la Facultad de Enfermería No.2 no se ha realizado la evaluación de la estrategia educativa implementada para la formación de la competencia del Proceso Atención de Enfermería Geronto-geriátrica, situación que no permite tener evidencias para la toma de decisiones en la mejora del desempeño del rol docente y estudiante para garantizar la calidad del perfil de egreso de los egresados de la Licenciatura en Enfermería.

Factibilidad de la investigación.

La factibilidad de esta investigación está dada porque la Facultad de Enfermería No.2 está realizando la autoevaluación del Plan de estudios de la Licenciatura a 6 años de la implementación del nuevo diseño flexible y por competencias en la Unidad de Aprendizaje Enfermería Geronto-geriátrica, en la cual se forma la competencia del proceso atención de enfermería para proporcionar el cuidado integral, y la autora del proyecto es docente con experiencia en ésta área de enfermería y se cuenta ampliamente con la autorización para aplicar los instrumentos de recolección de datos.

Aportes de la investigación.

El aporte se centra en aspectos de la teoría y la práctica. El aporte teórico se define en la sistematización de la importancia de la estrategia educativa centrada en el aprendizaje de la competencia del proceso atención de enfermería lo que aportará la fundamentación de la propuesta y la construcción del pensamiento analítico-crítico para actuar con liderazgo resolutivo, creativo y ético en la atención integral del adulto mayor, lo que conlleve a superar las deficiencias actuales y fortalecer el perfil de egreso de la Licenciatura en Enfermería. El aporte práctico es el diseño y validación de la propuesta de evaluación de la estrategia educativa para la formación de la competencia del Proceso Atención Enfermería en el adulto mayor en estudiantes la Facultad de Enfermería No.2, Universidad Autónoma de Guerrero.

Resultados esperados.

A partir de la identificación de las deficiencias latentes se logrará una mejor preparación de los docentes para el desarrollo de la mencionada competencia, y por tanto, una mejora en la formación profesional de los estudiantes y el logro de su perfil de egreso.

CONCLUSIONES.

El diseño de una propuesta de evaluación de la competencia de atención de enfermería gerontogeriatra permitirá identificar las deficiencias actuales en el proceso de formación y la búsqueda de nuevas y mejores estrategias educativas para el desarrollo de dicha competencia, como parte de los conocimientos y habilidades que se requiere en el perfil del egresado y a tenor de las necesidades sociales cuya atención se encuentra en manos de los egresados de la Licenciatura en Enfermería de la Universidad Autónoma de Guerrero.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2017). Cuarta Conferencia Regional Intergubernamental sobre Envejecimiento y Derecho de las Personas Mayores. Recuperado el 28 de noviembre de 2017 en: <https://www.cepal.org/es/notas/cuarta-conferencia-regional-intergubernamental-envejecimiento-derechos-personas-mayores>
2. Consejo Internacional de Enfermería. (2003). Marco de competencias del CIE para la enfermera generalista. Recuperado el 29 de marzo de 2018 en: http://cnde.es/contenido/ficheros/Marco_Competicencias_CIE_Enfermera_Generalista.pdf
3. Consejo Nacional de Población. (2011). Diagnóstico socio-demográfico del envejecimiento en México. Serie Documentos Técnicos. Recuperado el 14 de octubre de 2017 en: http://www.unfpa.org.mx/publicaciones/Envejecimiento_F_14oct11.pdf
4. Delors, J., Al Mufti, I., Amagi, I., Carneiro, R., Chung, F., Geremek, B., Gorham, W., Kornhauser, A., Manley, M., Padrón Quero, M., Sabané, M., Singh, K., Stavenhagen, R., Won Suhr, M., Nanzhao, Z. (1997). La educación encierra un tesoro. Recuperado el 31 de marzo de 2018 en: http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF
5. Diario Oficial de la Federación. (2012). Norma Oficial Mexicana NOM-031-SSA3-2012, Asistencia social. Prestación de servicios de asistencia social a adultos y adultos mayores en situación de riesgo y vulnerabilidad. Recuperado el 12 de septiembre de 2017 en: http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5267965&fecha=13/09/2012
6. Diario Oficial de la Federación. (2013). Norma Oficial Mexicana NOM-019-SSA3-2013, Para la práctica de enfermería en el Sistema Nacional de Salud. Recuperado el 2 de septiembre de 2017 en: http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5312523&fecha=02/09/2013

7. Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2017). Estadísticas a propósito del Día Internacional de las Personas de Edad. Recuperado el 28 de septiembre de 2017 en: http://www.inegi.org.mx/saladeprensa/aproposito/2017/edad2017_Nal.pdf
8. Instituto Nacional de Geriatria. (2013). Serie Cuadernillos de Salud Pública. Propuesta para un plan de acción en envejecimiento y salud. Recuperado el 31 de marzo de 2018 en: http://www.geriatria.salud.gob.mx/descargas/publicaciones/Prop_Plan_Accion_Envejecimiento_Salud.pdf
9. Instituto Nacional de las Personas Adultas Mayores (INAPAM). (s.f.). Modelo de Atención Gerontológica. Recuperado el 29 de marzo de 2018 en: http://www.inapam.gob.mx/work/models/INAPAM/Resource/Documentos_Inicio/Libro_Modelos_de_Atencion_Gerontologica_%28web%29.pdf
10. León, F. (2014). Sobre el pensamiento reflexivo, también llamado pensamiento crítico. Revista Propósitos y Representaciones, 2(1), 161-214.
11. Maseillot, H. (2000). Competencias laborales y procesos de certificación ocupacional. Boletín Cinterfor, 149, 73-94.
12. Naciones Unidas. (s.f.). Objetivos de Desarrollo Sostenible. Objetivo 3 Salud y Bienestar. Recuperado el 27 de marzo de 2018 en: <http://www.un.org/sustainabledevelopment/es/health/>
13. Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2015). Informe mundial sobre el envejecimiento y la salud. Recuperado el 31 de marzo de 2018 en: http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/186466/9789240694873_spa.pdf;jsessionid=AE D1924688A64D93447AD06F490FCE43?sequence=1

14. Organización Panamericana de la Salud [OPS]. (2009). Plan de acción sobre la salud de las personas mayores incluido el envejecimiento activo y saludable. Recuperado el 31 de marzo de 2018 en:
<http://iris.paho.org/xmlui/bitstream/handle/123456789/395/CD49.R15%20%28Esp.%29.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
15. Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (s.f.). Recuperado el 28 de marzo de 2018 en: <http://www.oecd.org/centrodemexico/46440894.pdf>
16. Payer, M. (2005) Teoría del constructivismo social de Lev Vygotsky en comparación con la teoría Jean Piaget. Universidad Central de Venezuela. Caracas, Venezuela.
17. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo [PNUD]. (2017). Objetivos de Desarrollo Sostenible del Milenio. Recuperado el 29 de marzo de 2017 en:
www.undp.org/content/undp/es/home/sustainable-development-goals.html
18. Secretaría de Salud. (2013a). Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018. Programa Sectorial de Salud. Recuperado el 31 de marzo de 2018 en:
http://www.conadic.salud.gob.mx/pdfs/sectorial_salud.pdf
19. Secretaría de Salud. (2013b). Programa de Acción Específico. Atención del Envejecimiento 2013-2018. Recuperado el 31 de marzo de 2018 en:
http://www.cenaprece.salud.gob.mx/descargas/pdf/PAE_AtencionEnvejecimiento2013_2018.pdf
20. Sladogna, M. (2000). “Una mirada a la construcción de las competencias desde el sistema educativo. Boletín Cinterfor, 149, 109-133.

21. Yancen, L.M., Consuegra, D., Herrera, K., Pacheco, B. y Díaz, D. (2013). Estrategias Educativas utilizadas por los docentes del Programa de Enfermería de la Universidad en la Ciudad de Barranquilla (Colombia) frente a los estilos de aprendizaje de los estudiantes del este programa. *Revista Uninorte*, 29 (3):405-416.
22. Vielma, Elma y Salas, María Luz (2000). Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo. *Revista Educere*, 3(9), 30-37.

BIBLIOGRAFÍA .

1. Dugua, C., Cabañas, M.A. y Olivares, S. (2016). La Evaluación del aprendizaje en el nivel superior desde el enfoque por competencias. México: Trillas.
2. El enfoque Constructivista de Piaget. (s.f.). Recuperado el 2 de abril de 2018 en: http://www.ub.edu/dppsed/fvillar/principal/pdf/proyecto/cap_05_piaget.pdf
3. Ledesma, A. (2014). Análisis de la Teoría de Vygotsky para la reconstrucción de la inteligencia social. Ecuador: Editorial Universitaria Católica (EDÚNICA). Recuperado el 29 de marzo de 2018 en: <https://universoabierto.org/2016/03/07/analisis-de-la-teoria-de-vygotsky-para-la-reconstruccion-de-la-inteligencia-social/>
4. Martínez, G.A., Ponce R.R., & Aguilar V. (2008). Evaluación del desempeño docente en cursos de especialización médica. Validación de un cuestionario. *Revista del Instituto Mexicano del Seguro Social*, 46(4), 375-382.
5. Rodríguez, M.L., Moreira, M.A., Caballero, M.C. y Greca, I.M. (2010). Aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva. Editorial Octaedro. Barcelona, España.
6. Serrano, J.M. y Pons, R.M. (2011). El Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 13(1): 1-27.

7. Stufflebeam, D. & Shinkield, E., (1993). Evaluación sistemática. Editorial Paidós. Barcelona, España.
8. Universidad Autónoma de Guerrero. DES de Enfermería. Programa Educativo Licenciatura en Enfermería. Recuperado el 2 de abril de 2018 en:
http://enfermeria2.uagro.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=36&Itemid=38

DATOS DE LA AUTORA.

1. **Maximina Gil Nava.** Licenciada en Enfermería, Máster en Ciencias de Enfermería y Máster en Ciencias de la Educación. Estudia el Doctorado en Ciencias Pedagógicas en el Centro de Estudios para la Calidad Educativa y la Investigación Científica en Toluca, Estado de México. Correo electrónico: maxgln@yahoo.com.mx

RECIBIDO: 28 de septiembre del 2018.

APROBADO: 16 de octubre del 2018.