



*Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.  
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada, Toluca, Estado de México. 7223898478*

RFC: ATII20618V12

**Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.**

<http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/>

**Año: VI Número: 1 Artículo no.:14 Período: 1ro de septiembre al 31 de diciembre del 2018.**

**TÍTULO:** El desarrollo del lenguaje oral de los niños del grado preescolar de la zona rural.

**AUTORES:**

1. Dra. Xiomara Sánchez Batista.
2. Dra. Yusleidys Rodríguez Aguilar.
3. Dra. Tania Zamora Reytor.
4. Máster. Virgen María Blanco Tamayo.

**RESUMEN:** La presente investigación persigue como objetivo fundamental el diseño de una estrategia educativa para desarrollar el lenguaje oral de los niños del grado preescolar de la zona rural. Los principales resultados se concretan en una estrategia educativa sustentada en un modelo integrador del contexto familiar, comunitario y escolar para desarrollar el lenguaje oral de los niños. Se considera novedosa por la manera de concebir el desarrollo del lenguaje oral a partir de la contradicción entre el nivel de desarrollo del vocabulario pasivo y activo, que adquiere connotación diferente en el niño en el contexto familiar, comunitario y escolar, comprobándose su efectividad en la práctica educativa.

**PALABRAS CLAVES:** estrategia educativa, grado preescolar, lenguaje oral.

**TITLE:** The development of the oral language of the children of the grade preescolar of the rural area.

**AUTHORS:**

1. Dra. Xiomara Sánchez Batista.
2. Dra. Yusleidys Rodríguez Aguilar.
3. Dra. Tania Zamora Reytor.
4. Máster. Virgen María Blanco Tamayo.

**ABSTRACT:** The present investigation pursues as fundamental objective the design of an educational strategy to develop the oral language of children of the preschool level in the rural area. The main results are specified in an educational strategy, based on an integrating model of the family, community and school context to develop the oral language of children. It is considered novel by the way of conceiving the development of oral language from the contradiction between the level of development of passive and active vocabulary, which acquires different connotation in the child, family, community and school context, proving its effectiveness in educational practice.

**KEY WORDS:** educational strategy, preschool grade, oral language.

**INTRODUCCIÓN.**

El currículo del sector educacional en el siglo XXI refleja el interés de la UNESCO para proteger y dar mayor relieve a la diversidad de las culturas en un mundo de cara a una economía mundial y a una sociedad crecientemente impulsada por la tecnología y la digitalización del conocimiento.

Las sociedades aprueban esta diversidad y al mismo tiempo son un llamado de atención para pensar creativamente en la forma de educar a los ciudadanos del futuro, pues, mientras las tecnologías permiten un mayor acercamiento y crean mayores posibilidades para el entendimiento y el intercambio, en ocasiones se corre el riesgo de perder o limitar el lenguaje oral, y con ello, la riqueza y singularidad de las identidades culturales.

En Cuba, las estrategias seguidas para elevar la calidad de la educación incluyen diferentes programas que propician una cultura general e integral de sus habitantes, mediante el estudio de las diferentes disciplinas del conocimiento, los cuales abren un nuevo campo a la dirección del aprendizaje y a la implementación de los métodos de enseñanza, desde la propia concepción de la clase y sus formas participativas. El maestro, como agente socializador del proceso educativo en la formación integral de los educandos y el desarrollo de las habilidades comunicativas desde las edades tempranas, juega un papel de insoslayable valor.

En este sentido, el subsistema de Educación Preescolar se enfoca en el desarrollo de las principales habilidades de expresión oral: conversar, describir, narrar cuentos y relatar; habilidades que les facilitan a los niños comprender el lenguaje oral y ser comprendidos por los demás; sin embargo, aún y cuando existe para el logro de esta aspiración un programa común a utilizar en la enseñanza, tanto en la zona rural como urbana, las características específicas del contexto donde se desarrollan provocan notables diferencias.

La revisión bibliográfica especializada, relacionada con el tema, permitió constatar referencias importantes en los trabajos de autores nacionales y extranjeros, que focalizan en su objeto a niños del grado preescolar, lo que facilita la estructuración del estudio del lenguaje oral de éstos, tal es el caso de Vigostky, L. S. (1960); Luria, A. R. (1980); Figueredo, E. (2000) y Herrera, J. I. (2001), entre otros.

La experiencia de las autoras en trabajos de investigación realizados en el contexto rural y del Plan Turquino de la provincia Granma, los aportes de las visitas de inspección que se realizan a las escuelas de estas zonas, los resultados de la aplicación de los diagnósticos de habilidades al grado preescolar, el análisis de los documentos normativos de la Educación Preescolar, los intercambios con docentes de las universidades, entre otros, permitieron determinar el siguiente problema

científico: Insuficiencias en el desarrollo del lenguaje oral de los niños del grado preescolar de la zona rural, lo que limita su incorporación activa a la sociedad.

El objetivo fundamental de la investigación es el diseño de una estrategia educativa para la creación de situaciones comunicativas, que permita desarrollar el lenguaje oral de los niños del grado preescolar de la zona rural.

## **DESARROLLO.**

### **La dirección del proceso de desarrollo del lenguaje oral en general y del grado preescolar de la zona rural en particular.**

El lenguaje oral resulta necesario tanto para el desarrollo individual como para el social, ya que mediante él el individuo puede ajustarse a su ambiente, aprender las costumbres y conocimientos, así como las leyes y normas de los grupos donde se desenvuelve, facilitándole ejercer control sobre la conducta de los demás, y para controlarse a sí mismo. Este se trasmite de generación en generación a partir de la interacción de las personas, donde el papel del otro es necesario para alcanzar la zona de desarrollo próximo o potencial. En tal sentido, Herrera, J. I. (2001) plantea: “que el lenguaje está íntimamente ligado a las estructuras de la comunicación humana, nace con ellas, se desarrolla con ellas y no se explica sin ellas”.

Los estudios de Lomov, B. (1989) se asumen en esta investigación por su amplio valor teórico y su nivel de síntesis al considerar que: “En la comunicación se forma, desarrolla y manifiesta el sistema de las relaciones sujeto – sujeto (...) El hecho de que yo considere a la persona con la cual me comunico como otro sujeto semejante a mí, como el objeto de mi influencia sobre ella o como un medio para el logro de mis objetivos, lo determina inicialmente, el sistema de las relaciones sociales presentes en una sociedad y la posición del sujeto en dicho sistema”.

Según Mendoza, L. (1998), “...el lenguaje, elemento fundamental en la especie humana, es un sistema convencional de signos creados por los hombres en el proceso de la comunicación y de la transmisión de la experiencia histórica cultural; se integra a los sistemas de mediación instrumental del niño y se convierte a lo largo de su desarrollo en el regulador fundamental de su comportamiento”.

En los postulados de la escuela Histórico – Cultural, Vigostky, L. S. (1960) considera el lenguaje como un sistema funcional complejo y diferenciado, en el que intervienen múltiples zonas corticales (analizadores) cada uno con sus aportes específicos para el logro de un fin determinado, los cuales se desarrollan mediante las relaciones con la realidad dentro de un contexto social. Dicho investigador incursiona en diversos aspectos que desempeñan un papel fundamental en el proceso de formación y desarrollo del lenguaje, elementos que se asumen y se comparten en esta investigación. Aspectos como el desarrollo evolutivo del lenguaje en el niño, los períodos sensitivos del desarrollo, la unidad de las influencias biológicas y sociales en el desarrollo de la personalidad del menor y la zona de desarrollo próximo.

Cuando el niño de 4 a 5 años de edad comienza a asistir a la escuela, necesita de nuevas vías o procedimientos para alcanzar un mayor desarrollo del lenguaje oral como medio de comunicación, y para adquirir nuevos conocimientos. Esto ocurre a partir de nuevos modelos comunicativos o estrategias con variadas situaciones comunicativas, que potencian a su vez el desarrollo de esta habilidad.

Estos modelos comunicativos en la zona rural se han visto influenciados con la introducción de los adelantos de la ciencia y la técnica; sin embargo, aún existen carencias socioculturales que influyen negativamente en el desarrollo del lenguaje oral de los niños, pues la influencia social incide de manera diferente en cada uno de ellos. Un medio social con insuficiente desarrollo cultural, social y

lingüístico incide de manera desfavorable en la socialización del niño. El desarrollo individual existe en la medida en que existe interacción social.

En este complejo proceso de desarrollo del niño del grado preescolar, se crea una contradicción en el lenguaje oral que se adquiere en la zona rural, la cual es un problema esencial en el proceso educativo y del desarrollo infantil, y está dada en el nivel de desarrollo del vocabulario pasivo y activo que adquiere connotación diferente en el niño en el contexto familiar, comunitario y escolar.

¿Por qué existe contradicción entre el vocabulario pasivo y activo? Todo lenguaje activo se desarrolla sobre la base de un vocabulario pasivo; por tanto, sin vocabulario pasivo no hay activo, ambos se dan en una neutral relación para su desarrollo, pero aunque ambos vocabularios se dan en una unidad, ellos son contradictorios, porque cuando se dice que existe un mayor nivel de desarrollo del vocabulario pasivo, implica una reducción de lo activo.

El niño, en ocasiones, se encuentra en condiciones contextuales que le crean poco espacio para su manifestación, y pasa a ser un receptor, que incorpora palabras a su vocabulario pasivo, pero que no las utiliza de forma activa en el lenguaje oral. Esto ocurre mayormente debido al pobre intercambio que realizan las personas con los menores. En sentido contrario, cuando el niño se encuentra en un medio donde se le da mayor posibilidad de intercambio e interacción con el adulto, incorpora mayor cantidad de palabras a su vocabulario activo, con un desarrollo también de su vocabulario pasivo, enriqueciéndose su lenguaje oral.

**Propuesta de la estrategia educativa para la creación de situaciones comunicativas que permitan desarrollar el lenguaje oral de los niños del grado preescolar de la zona rural.**

La estrategia educativa, que se propone, se sustenta en un constructo teórico que permite fundamentar las dimensiones para desarrollar el lenguaje oral de los niños en la zona rural; ellas son: sociocultural, psicológica y lingüística, entre las cuales se establece una relación sistémica de

integración y dependencia, ya que el niño además de desarrollar su lenguaje mediante el intercambio con el medio, en su relación con otras personas, ya sea en el contexto de la escuela, la familia o la comunidad, desarrolla también sus procesos psíquicos y su individualidad.

La estrategia educativa está estructurada por un sistema de acciones, encaminadas al desarrollo del lenguaje oral de los niños del grado preescolar de la zona rural. Se caracteriza por la estrecha relación que establece entre las diferentes etapas que la componen desde una perspectiva teórica, metodológica y práctica. Es flexible y dinámica, dada las posibilidades de adaptarse al cambio, en el que participan de forma activa las personas implicadas en la atención al desarrollo del lenguaje oral de los niños.

Ésta tiene como objetivo general: propiciar las vías y herramientas que contribuyan al desarrollo de la labor educativa con una concepción más abierta, dialéctica y flexible en correspondencia con las actuales exigencias del currículo preescolar en la formación integral del niño.

A partir de este objetivo, la estrategia se estructura en dos fases o momentos fundamentales.

1. Selección y capacitación del personal que llevará a la práctica la estrategia.
2. Ejecución del plan de acción. ¿Qué etapas emprender en cada una de las fases?

En la fase de selección y capacitación del personal, que llevará a la práctica la estrategia, se tienen en cuenta tres etapas: Diagnóstico, preparación de la estrategia y la capacitación.

### ***1. Diagnóstico.***

Se introduce con la finalidad de determinar el estado actual que posee el grupo de niños objeto de investigación con relación al desarrollo del lenguaje oral, la influencia que ejerce el entorno: familia, comunidad en su desarrollo, y el sistema de regularidades detectadas, así como el nivel de preparación que tienen los maestros para instrumentar el trabajo educativo en aras de darle una atención priorizada al lenguaje oral en el grado preescolar.

Además, la aplicación del diagnóstico permite hacer más científica y eficiente la labor educativa, al analizar los factores que limitan o favorecen dicho proceso. En esta etapa se realizan las siguientes acciones:

- ✚ Entrevistar a profesores de centros universitarios, metodólogos, directores zonales, maestros de la zona rural, y a representantes de la comunidad sobre las causas que ocasionan limitaciones en el desarrollo del lenguaje oral que presentan los niños del grado preescolar de la zona rural.
- ✚ Encuestar a padres de los niños que componen la muestra para determinar el trabajo que se lleva a cabo con los menores para desarrollar el lenguaje oral.
- ✚ Observar actividades programadas, independientes, complementarias y de juego para caracterizar el grupo objeto de investigación y la preparación que tienen los maestros.
- ✚ Revisar documentos normativos del grado preescolar, para determinar qué atención se le brinda al lenguaje oral en esta etapa.
- ✚ Determinar factores internos (fortalezas y debilidades) que están dentro de la institución y externos (oportunidades y amenazas) que están en el entorno y afectan el trabajo de la institución.

## ***2. Preparación de la estrategia.***

En esta etapa se sensibiliza el personal seleccionado por la vía del diagnóstico con la necesidad de promover el cambio, mediante la implementación de una estrategia que contribuya a la transformación integral de los niños, y de perfeccionar su propio trabajo. Estas personas forman un grupo de trabajo, el cual junto al facilitador tienen la responsabilidad de proyectar y evaluar los distintos componentes que se trabajen. Se tienen en cuenta las siguientes acciones:

- ✚ Establecer los presupuestos teóricos y metodológicos que rigen la estrategia.
- ✚ Plantear la misión de la estrategia.



- ✚ Determinar los restantes componentes de la estrategia: visión, objetivos estratégicos a mediano y a corto plazo y las direcciones estratégicas.
- ✚ El grupo de trabajo, en un taller desarrollado por el facilitador de la estrategia, asume los presupuestos teóricos y metodológicos analizados en teoría y formulan el objetivo estratégico, los objetivos a mediano y largo plazo y las direcciones estratégicas, las cuales deben tener los objetivos a corto plazo, su sistema de acciones, vía de ejecución, participantes, tiempo a emplear, responsables y recursos a utilizar.

### ***3. Capacitación.***

Para que ésta sea eficaz, debe realizarse en forma participativa y de diálogo, donde se instrumenten actividades en forma de talleres o en dependencia del contexto con la utilización de técnicas grupales que permitan la asimilación de los contenidos y la materialización de los objetivos.

En la segunda fase: ejecución del plan de acción, se contemplan como etapas: determinación de las posibilidades de acción y la evaluación. ¿Qué debe tenerse en cuenta en cada una?

### ***4. Determinación de las posibilidades de acción.***

Ésta es importante, porque permite al maestro o promotor delimitar ¿Qué sugerencias aporta a la estrategia? ¿Qué debe cambiar o transformar? ¿Cómo se interrelacionan en la práctica los diferentes contextos?

### ***5. Evaluación.***

Se analiza si se mantienen los factores internos y externos que dieron lugar al plan de acción, y si existe variación en cuanto a los resultados esperados para tomar medidas de cambio; todo lo cual es parte de la flexibilidad que debe tener la estrategia y las acciones planificadas. La evaluación se hará de forma sistemática, en la etapa intermedia y al final de la aplicación de la propuesta, y se pueden utilizar los siguientes indicadores: eficiencia, persistencia e impacto.

**Concepción práctica de la propuesta.**

La muestra para la aplicación de la estrategia estuvo compuesta 88 niños del grado preescolar de la zona rural, de ellos 45 correspondían al grupo experimental (I) con 22 niñas y 23 niños y 43 al grupo de control (II) con 20 niñas y 23 niños. Al comparar ambos grupos se pudo comprobar homogeneidad al aplicar el control inicial. Los 45 niños de la muestra del grupo experimental (I) se encuentran distribuidos de la siguiente manera: escuela primaria “Otto Parellada”: 15, escuela primaria “Frank País”: 15, y escuela primaria “Tony Alomá”: 15.

Al comparar los resultados de la prueba inicial y la final del grupo experimental y el de control, al inicio no existían diferencias significativas, pero al final son altamente significativas a favor del grupo experimental; por lo que se evidencian resultados positivos en este grupo y se constata la importancia de la implementación de la estrategia en la zona rural para desarrollar el lenguaje oral de los niños del grado preescolar.

La aplicación de las acciones de la estrategia permitió que los líderes de la comunidad estuvieran agradecidos de todo el movimiento cultural y laboral que se desarrolló en la zona, de las nuevas vías que favorecieron las relaciones interpersonales, de la vinculación de sus habitantes a todo el proceso de masificación de la cultura, y abogaron por mantener los nuevos espacios creados y formar otros grupos de trabajo responsabilizados de llevar adelante la tarea y ayudar a la formación integral de las futuras generaciones.

Los familiares de los niños escogidos, como muestra en el grupo experimental, consideraron estar mejor preparados para enfrentar la educación de sus hijos con una participación activa en las diferentes actividades que desarrolla la escuela y la sociedad en la cual conviven.

Los metodólogos coincidieron que la estrategia con su sistema de recomendaciones metodológicas, acciones y alternativas didácticas, debe divulgarse a modo de superación para los docentes y personal de dirección en reuniones con los metodólogos municipales de Educación Preescolar, en

talleres metodológicos con los directores zonales, y en cursos de postgrados, diplomados, y maestrías.

## **CONCLUSIONES.**

El estudio teórico realizado permitió considerar que el desarrollo del lenguaje oral se fortalece a través de la dinámica entre la familia, la comunidad y la escuela, siendo este último eslabón integrador y desarrollador de la comunicación.

En la caracterización del estado actual del desarrollo del lenguaje oral de los niños del grado preescolar de la zona rural, se evidencian insuficiencias, que desde la teoría y la práctica afectan este proceso, lo que es expresión de la objetividad de esta investigación.

Los resultados obtenidos, mediante esta investigación, se muestran a favor de la estrategia educativa diseñada para desarrollar el lenguaje oral de los niños del grado preescolar de la zona rural.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.**

1. Figueredo, E. (2000). Fundamentos psicológicos del lenguaje. La Habana: Pueblo y Educación.
2. Herrera, J. I. (2001). La estimulación del lenguaje en el grado Preescolar. Santi Spiritus: Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.
3. Lomov, B. (1989). El problema de la comunicación en psicología. La Habana: Ed. Ciencias Sociales.
4. Luria, A. R. (1980). Las funciones corticales superiores del hombre. La Habana: Pueblo y Educación.
5. Mendoza, L. (1998). Vigostky y la Escuela Histórico Cultural. (Educación ed.) Vol. 53 enero-abril. La Habana, Cuba.
6. Vigostky, L. (1960). El desarrollo de los procesos psíquicos. Moscú: Ed. Academia de Ciencias Pedagógicas.

**BIBLIOGRAFÍA.**

1. Bandura, A. (2002). La parole dels infants: cams' apren a fer servir el language en <http://zitux.hypermart.next/sitio-zitux/sabr/lenguaje.htm>
2. Bell, R. (1995). Corrección, compensación e integración social. En revista. Educación no. 84. Ciudad de la Habana.
3. Bello, Z. (2002). Psicología general. La Habana: Félix Varela.
4. Bigas, M. (1996). La importancia del lenguaje oral en la Educación Infantil. En revista. Aula, no.1, enero, Argentina.
5. Borzane, A. (1994). El intercambio verbal en el aula: las intervenciones de los niños en relación con el estilo de interacción del maestro. En revista. Infancia y Aprendizaje, no. 67- 68, España.
6. Calzadilla, O. (2003). Estimulación temprana de las premisas para el aprendizaje de la lectura. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Holguín, Cuba.
7. Calzadilla, Y. (2001). Variables, dimensiones e indicadores para la caracterización del aprendizaje de la Lengua Materna, ponencia para el Fórum Nacional de Ciencias Pedagógicas, Holguín, Cuba.
8. Fernández, S. (1985). Conquista del lenguaje en preescolar y ciclo preparatorio. España: Narcea S.A.
9. Lomas, C. (1992). Ciencias del lenguaje, competencia comunicativa y enseñanza de la lengua. En revista. Signos no. 7, España.
10. Salazar, M. (2002). Modelo didáctico para la dirección del proceso de preparación y adquisición de la lectura en niños y niñas de cuatro a siete años con dificultades de aprendizaje. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Holguín, Cuba.

11. Sánchez, X. (2004). Estrategia educativa para desarrollar el lenguaje oral de los niños del grado Preescolar de la zona rural. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Holguín, Cuba.
12. Vigostky, L. S. (1995). Pensamiento y lenguaje. La Habana: Pueblo y Educación.

#### **DATOS DE LOS AUTORES:**

**1. Xiomara Sánchez Batista.** Doctora en Ciencias Pedagógicas. Máster en Educación Especial y Licenciada en Educación Especial. Profesora Titular e investigadora del departamento de Educación Especial de la Universidad de Granma, República de Cuba. Correo electrónico: [xsanchezb@udg.co.cu](mailto:xsanchezb@udg.co.cu)

**2. Yusleidys Rodríguez Aguilar.** Doctora en Ciencias Pedagógicas, Máster en Educación Especial y Licenciada en Educación Especial. Profesora Auxiliar e investigadora del departamento de Educación Especial de la Universidad de Granma, República de Cuba. Correo electrónico: [yrodriguez@udg.co.cu](mailto:yrodriguez@udg.co.cu)

**3. Tania Zamora Reytor.** Doctora en Ciencias Pedagógicas y Licenciada en Educación en la especialidad de Matemática. Profesora Auxiliar e investigadora de la Universidad de Granma, República de Cuba. Correo electrónico: [tzamorar@udg.co.cu](mailto:tzamorar@udg.co.cu)

**4. Virgen María Blanco Tamayo.** Máster en Investigación Educativa y Licenciada en Defectología, especialidad Logopedia. Profesora Auxiliar e investigadora del departamento de Educación Especial de la Universidad de Granma, República de Cuba. Correo electrónico: [vblancot@udg.co.cu](mailto:vblancot@udg.co.cu)

**RECIBIDO:** 4 de mayo del 2018.

**APROBADO:** 26 de mayo del 2018.