



*Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.  
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada, Toluca, Estado de México. 7223898475*

RFC: AT1120618V12

**Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.**

<http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/>

**ISSN: 2007-7890.**

**Artículo no. 2. Año: I. Número: III. Período: Octubre,2013-Enero,2014.**

**TÍTULO:** Propuesta de estrategia didáctica para el proceso enseñanza-aprendizaje de la asignatura Español en estudiantes ingresados de la enseñanza secundaria.

**AUTOR:** Lic. Sergio Manuel Luna Montero.

**RESUMEN.**

El artículo hace referencia a una estrategia didáctica fundamentada en el Enfoque de las Prácticas Sociales del Lenguaje, el Enfoque Histórico-Cultural y la Pedagogía Hospitalaria en función del cumplimiento de las funciones didácticas: motivación, tratamiento del nuevo contenido, su consolidación y sistematización que tiene como objetivo mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje de la asignatura Español en estudiantes de la enseñanza secundaria ingresados en una sala hospitalaria pediátrica del Hospital General del Instituto de Seguridad y Servicio Social del Estado, Metepec, Estado de México.

**PALABRAS CLAVES:**

Estrategia didáctica, proceso enseñanza-aprendizaje, asignatura Español.

**TITLE:** Proposal of didactic strategy for the Spanish teaching-learning process of in-patient secondary school students.

**AUTHOR:** Lic. Sergio Manuel Luna Montero.

**ABSTRACT.**

The article makes reference to a didactic strategy based on the Approach of Social Practices of Language, the Socio-Cultural Approach and the Hospital Pedagogy to favor the accomplishment of the didactic functions: motivation, new content presentation, its consolidation and systematization, which is aimed at improving the Spanish teaching-learning process in in-patient secondary school students at a pediatric ward in the General Hospital from the Mexico State Security and Social Service Institute, in Metepec, Mexico State.

**KEY WORDS:**

Didactic strategy, teaching-learning process, Spanish subject.

**INTRODUCCIÓN.**

La Ley General de Educación en México establece que “todo individuo tiene derecho a recibir educación y, por lo tanto, todos los habitantes del país tienen las mismas oportunidades de acceso al sistema educativo nacional con sólo satisfacer los requisitos que establezcan las disposiciones generales aplicables”<sup>1</sup>. Este derecho está justificado por el artículo no.3 constitucional, el cual lo identifica como un derecho irrenunciable del ciudadano mexicano, situando a la escuela pública como instrumento para hacer funcional este derecho que pertenece a cada individuo del país.

En la constitución mexicana se estipula con carácter obligatorio y gratuito, el beneficio de la educación de todos los mexicanos, lo cual tiene en cuenta niños, niñas y jóvenes hospitalizados. Concebir este enfoque implica reconocer que todos tienen el mismo derecho a la educación, estén en una condición saludable o no.

---

<sup>1</sup> Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. Secretaría General y Secretaría de Servicios Parlamentarios. Ley General de Educación. Página 2. Última Reforma DOF 10-06-13. 2013.

Al tener en cuenta lo anteriormente especificado, es que se define la situación problemática de la presente investigación, la cual tiene como referente el Hospital General del Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE), Metepec, en el periodo de tiempo del año 2011, donde fueron ingresados 15 pacientes de la Educación Básica, de los cuales 4 de ellos, estudiantes de la enseñanza secundaria, tuvieron que permanecer todo este periodo ingresados dado a que sus estados de salud lo requerían.

El trabajo de investigación científica que se presenta<sup>2</sup> aborda una propuesta de estrategia didáctica fundamentada en el Enfoque de las Prácticas Sociales del Lenguaje, el Enfoque Histórico-Cultural y la Pedagogía Hospitalaria basada en un sistema de actividades para el cumplimiento de las funciones didácticas: motivación, tratamiento del nuevo contenido, su consolidación y sistematización para la mejora del proceso enseñanza-aprendizaje de la asignatura Español de estudiantes ingresados en la sala hospitalaria pediátrica del hospital referido anteriormente.

## **DESARROLLO.**

El marco teórico-referencial de la propuesta tiene como punto de partida lo que se establece en el artículo no.3 de la Constitución Mexicana, la Ley General de Educación y la Carta Europea de los Derechos Humanos del niño hospitalizado; documentos que en sus fundamentos respaldan la educación de los niños y jóvenes hospitalizados.

Durante el periodo de tiempo que determinó la investigación fue evidente la existencia de un desequilibrio en la relación social, familiar y educativa de los estudiantes investigados, dado al hecho que estos estudiantes-pacientes no tenían un asesor, tutor educativo o docente

---

<sup>2</sup> Luna Montero, Sergio Manuel. Tesis en opción al grado académico de Licenciado en Pedagogía. Universidad Univer Milenium. Campus Hidalgo. Toluca. Estado de México. 2014.

hospitalario estable, el cual les ayudará a nivelarse en sus estudios. Esto propiciaba que no tuvieran una atención teórico-metodológica estable en sus procesos de enseñanza-aprendizaje.

Otro punto neurálgico se centraba en sus condiciones de estudiante-paciente, lo que implicaba la imperiosa necesidad de recibir medicamentos como parte de sus tratamientos, pruebas de laboratorio, pruebas radiológicas, etc., aspectos que de hecho provocaban un nivel de distracción en el paciente, lo cual dificultaba aún más la impartición o nivelación del estudiante-paciente en la sala hospitalaria.

A esta situación problemática concretada anteriormente no escapaba el proceso enseñanza-aprendizaje de la asignatura Español, por lo que el autor de la investigación pedagógica se trazó el siguiente problema de investigación fundamentado en ¿cómo organizar el proceso enseñanza-aprendizaje de la asignatura Español de los estudiantes de la enseñanza secundaria ingresados en la sala hospitalaria pediátrica del Hospital General del Instituto de Seguridad y Servicio Social del Estado (ISSSTE), Metepec, Estado de México?

Para resolver el problema de investigación se presentó una idea científica a defender definida en que “una estrategia didáctica fundamentada en el Enfoque de las Prácticas Sociales del Lenguaje, el Enfoque Histórico-Cultural y la Pedagogía Hospitalaria, y basada en el cumplimiento de las funciones didácticas: motivación, tratamiento del nuevo contenido, su consolidación y sistematización puede contribuir a mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje de la asignatura Español en los estudiantes de la enseñanza secundaria ingresados en la sala hospitalaria pediátrica del Hospital General del Instituto de Seguridad y Servicio Social del Estado (ISSSTE), Metepec, Estado de México”.

Aunque esta investigación pedagógica utilizó la idea científica a defender como forma de resolver el problema de investigación, el autor del trabajo se trazó las siguientes preguntas científicas, las cuales lo guiaron en el proceso de investigación.

Las preguntas científicas determinadas fueron:

1. ¿Qué fundamentos sustentan la posibilidad y necesidad de aprendizaje de los estudiantes de la Educación Básica ingresados en una sala hospitalaria pediátrica?
2. ¿Qué factores y condiciones caracterizan el proceso enseñanza-aprendizaje del estudiante de la Enseñanza Secundaria ingresado?
3. ¿Cómo se caracteriza el proceso enseñanza-aprendizaje de la asignatura Español?
4. ¿Cómo se caracteriza el proceso enseñanza-aprendizaje de la asignatura Español en los estudiantes de la Educación Secundaria ingresados en una sala hospitalaria pediátrica?
5. ¿Cuáles obstáculos se presentan en este proceso enseñanza-aprendizaje?
6. ¿Qué es una estrategia didáctica?
7. ¿Qué estructura debe concebir una estrategia didáctica que contribuya a mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje de la asignatura Español en los estudiantes de la Enseñanza Secundaria ingresados en la sala hospitalaria pediátrica del Hospital General del Instituto de Seguridad y Servicio Social del Estado (ISSSTE), Metepec, Estado de México?
8. ¿Qué sistema de actividades puede conformar una estrategia didáctica basada en el cumplimiento de las funciones didácticas motivación, tratamiento del nuevo contenido, su consolidación y sistematización en estudiantes de la Enseñanza Secundaria ingresados en la sala hospitalaria pediátrica del Hospital General del Instituto de Seguridad y Servicio Social del Estado (ISSSTE), Metepec, Estado de México?

Esta investigación pedagógica tuvo como objetivo general “contribuir a mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje de la asignatura Español en los estudiantes de la Enseñanza

Secundaria ingresados en la sala hospitalaria pediátrica del Hospital General del Instituto de Seguridad y Servicio Social de los Trabajadores del Estado (ISSSTE), Metepec, Estado de México”.

Como objetivos específicos se trazaron los siguientes:

1. Fundamentar teóricamente la posibilidad y necesidad de aprendizaje de los estudiantes de la Educación Básica ingresados en la sala hospitalaria pediátrica del Hospital General del Instituto de Seguridad y Servicio Social de los Trabajadores del Estado (ISSSTE), Metepec, Estado de México.
2. Determinar los factores y condiciones que caracterizan el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la Enseñanza Secundaria ingresados en una sala hospitalaria pediátrica.
3. Caracterizar el proceso enseñanza-aprendizaje de la asignatura Español en la Educación Básica.
4. Caracterizar el proceso enseñanza-aprendizaje de la asignatura Español de los estudiantes de la Enseñanza Secundaria ingresados en la sala hospitalaria pediátrica del ISSSTE, Metepec, Estado de México.
5. Diseñar una estrategia didáctica basada en un sistema de actividades para el cumplimiento de las funciones didácticas: motivación, tratamiento del nuevo contenido, su consolidación y sistematización que contribuya a mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje de la asignatura Español de los estudiantes de la Enseñanza Secundaria ingresados en el Hospital General del ISSSTE, Metepec, Estado de México.

Para dar cumplimiento a los objetivos específicos se trazaron las siguientes tareas de investigación:

1. La fundamentación teórica de la posibilidad y necesidad de aprendizaje de los estudiantes de la Educación Básica ingresados en una sala hospitalaria pediátrica a partir del Enfoque de las Prácticas Sociales del Lenguaje, el Enfoque Histórico-Cultural y la Pedagogía Hospitalaria.
2. La determinación de los factores y condiciones que caracterizan el proceso enseñanza-aprendizaje del estudiante de la Enseñanza Secundaria ingresado.
3. La caracterización del estudiante de la Enseñanza Secundaria ingresado en la sala hospitalaria pediátrica del Hospital General del ISSSTE, Metepec, Estado de México.
4. La fundamentación de la asignatura Español en la Enseñanza Secundaria.
5. La caracterización de la asignatura Español en los estudiantes de la Enseñanza Secundaria ingresados en la sala hospitalaria pediátrica del Hospital General del ISSSTE, Metepec, Estado de México.
6. El diseño de una estrategia didáctica basada en un sistema de actividades para el cumplimiento de las funciones didácticas: motivación, tratamiento del nuevo contenido, su consolidación y sistematización para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje de la asignatura Español de los estudiantes de la Enseñanza Secundaria ingresados en el Hospital General del ISSSTE, Metepec, Estado de México.
7. La validación de la estrategia didáctica a través del Método Delphi o de Criterio de Expertos.

Los métodos de investigación que se emplearon en la investigación pedagógica se orientaron con un enfoque sistémico que permitieron obtener información del proceso enseñanza-aprendizaje de la asignatura Español en el contexto de la sala hospitalaria pediátrica y establecer el sistema de actividades para el cumplimiento de las funciones

didácticas a desarrollar. Estos métodos se caracterizaron por ser del nivel teórico, del nivel empírico y complementarios.

Del nivel teórico se utilizaron:

1. El análisis-síntesis. Para el análisis y la síntesis de los elementos bibliográficos, en las definiciones y puntos de vista que los diferentes autores plantean en sus teorías, y en lo que respecta a los documentos de política educacional y criterios de especialistas.
2. El inductivo-deductivo. Este permitió llegar a conocer las características generales y específicas que se presentan en el proceso enseñanza-aprendizaje de la asignatura Español y en especial en el contexto de aplicación de la estrategia didáctica, así como los factores, condicionantes, etc.
3. El histórico-lógico. Permitted estudiar el objeto en su desarrollo y contradicciones mediante el decursar del proceso enseñanza-aprendizaje en el contexto de trabajo.
4. La modelación. Este permitió la elaboración de un sistema de actividades para la estrategia didáctica orientado a mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje de la asignatura Español de los estudiantes de la Enseñanza Secundaria ingresados en la sala hospitalaria pediátrica del Hospital General del ISSSTE, Metepec, Estado de México.

Del nivel empírico se utilizaron:

1. La observación, la cual brindó una realidad del desarrollo de la investigación con una percepción directa de los fenómenos, aspectos y elementos que se manifiestan en el proceso enseñanza-aprendizaje de la asignatura Español en el contexto de investigación.
2. El estudio de la documentación. Este método fue primordial para la profundización de los conocimientos relacionados al proceso-enseñanza de la asignatura Español, las políticas educativas, etc., determinadas en documentos normativos y complementarios.

3. La aplicación de encuestas. Se aplicaron encuestas a los actores involucrados en este contexto de investigación para así poder obtener mayor información y visualizar con mayor claridad la problemática de investigación.

4. El Método Delphi o de Criterio de Expertos. Este método permitió sustentar la propuesta de estrategia didáctica a través de la obtención de información que aportarán los criterios de especialistas en esta área de investigación.

El campo de acción, al cual fue dirigido la investigación, se definió en el proceso enseñanza-aprendizaje de la asignatura Español de los estudiantes de la Enseñanza Secundaria ingresados en la sala hospitalaria pediátrica del Hospital General del ISSSTE, Metepec, Estado de México.

La población de esta investigación se determina en los 15 estudiantes de la Educación Básica ingresados en el 2011 en el Hospital General del ISSSTE, Metepec, y la muestra se concretó en los 4 estudiantes de la Enseñanza Secundaria ingresados en el 2011, dado a que sus estados de salud lo requerían.

El criterio de muestreo fue intencional no probabilístico, donde la selección de los estudiantes estuvo dado por las características propias que estos estudiantes presentaban y su pertenencia a ese contexto.

La investigación se clasificó por su tipo de estudio en interventiva por proponerse una estrategia didáctica basada en un sistema de actividades para el cumplimiento de las funciones didácticas: motivación, tratamiento del nuevo contenido, su consolidación y sistematización para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje de la asignatura Español de los estudiantes de la Enseñanza Secundaria ingresados en el Hospital General del ISSSTE, Metepec, Estado de México.

Como variables de la investigación se determinan las siguientes:

Variable dependiente: El proceso enseñanza-aprendizaje de la asignatura Español de los estudiantes de la Enseñanza Secundaria ingresados en la sala hospitalaria pediátrica del Hospital General del ISSSTE, Metepec, Estado de México.

Variable independiente: La estrategia didáctica fundamentada en el Enfoque de las Prácticas Sociales del Lenguaje, el Enfoque Histórico-Cultural y la Pedagogía Hospitalaria, y basada en un sistema de actividades para el cumplimiento de las funciones didácticas: motivación, tratamiento del nuevo contenido, su consolidación y sistematización para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje de la asignatura Español de los estudiantes de la Enseñanza Secundaria ingresados en el Hospital General del ISSSTE, Metepec, Estado de México.

La investigación pedagógica que se presenta concreta aportes de tipo teórico y práctico, los cuales se determinan a continuación:

Teórico. Se define en la sistematización de los Enfoques de la Prácticas Sociales del Lenguaje y el Histórico-Cultural, así como en la Pedagogía Hospitalaria para la fundamentación del proceso enseñanza-aprendizaje de la asignatura Español en el contexto de la sala hospitalaria pediátrica del Hospital General del ISSSTE, Metepec, Estado de México.

Práctico. Se concreta en el diseño de una propuesta de estrategia didáctica basada en un sistema de actividades para el cumplimiento de las funciones didácticas: motivación, tratamiento del nuevo contenido, su consolidación y sistematización para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje de la asignatura Español de los estudiantes de la Enseñanza Secundaria ingresados en el Hospital General del ISSSTE, Metepec, Estado de México.

La novedad científica de la presente investigación radica en que incorpora a la Ciencia Didáctica de la asignatura Español en la Enseñanza Secundaria una propuesta de estrategia didáctica fundamentada en el Enfoque de las Prácticas Sociales del Lenguaje, el Enfoque Histórico-Cultural y la Pedagogía Hospitalaria basada en un sistema de actividades para el cumplimiento de las funciones didácticas: motivación, tratamiento del nuevo contenido, su consolidación y sistematización para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje de dicha asignatura en estudiantes ingresados en el Hospital General del ISSSTE, Metepec, Estado de México.

El diseño de la estrategia didáctica da cumplimiento a los propósitos de la enseñanza del Español determinados para la Educación Básica<sup>3</sup>, y que se determinan en que los alumnos:

1. Utilicen eficientemente el lenguaje para organizar su pensamiento y su discurso; analicen y resuelvan problemas de la vida cotidiana; accedan y participen en las distintas expresiones culturales.
2. Logren desempeñarse con eficacia en diversas prácticas sociales del lenguaje y participen en la vida escolar y extraescolar.
3. Sean capaces de leer, comprender, emplear, reflexionar e interesarse en diversos tipos de texto, con el fin de ampliar sus conocimientos y lograr sus objetivos personales.
4. Reconozcan la importancia del lenguaje en la construcción del conocimiento y de los valores culturales, y desarrollen una actitud analítica y responsable ante los problemas que afectan al mundo.

El diseño de la estrategia concibe que los estudiantes desarrollen competencias comunicativas<sup>4</sup> como:

---

<sup>3</sup> SEP. Programas de estudio 2011. Guía para el Maestro. Educación Básica Secundaria. Español. Página 13. 2011. México.

1. Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender.
2. Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas.
3. Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones.
4. Valorar la diversidad lingüística y cultural de México.

Con el desarrollo de estas competencias se pretende que los alumnos reconozcan y valoren la riqueza lingüística e intercultural de México, así como que empleen el lenguaje oral y escrito para interpretar y explicar procesos sociales, económicos, culturales y políticos como parte de la cultura democrática y del ejercicio ciudadano.

El diseño curricular de la asignatura Español iniciado en 1993 se asentó en lineamientos dirigidos a que los estudiantes de la Educación Básica se enfrenten a situaciones comunicativas, donde tengan que desplegar acciones en función del desarrollo de habilidades orales, de lectura y escritura, las cuales en el actual programa de estudio 2011 para la asignatura en cuestión tienen plena vigencia<sup>5</sup>. Estos lineamientos son que:

1. Los alumnos son sujetos susceptibles de adquirir, bajo procesos constructivos, el conocimiento y los usos de las diferentes manifestaciones sociales del lenguaje.
2. La lengua, oral y escrita, es un objeto de construcción y conocimiento eminentemente social, por lo que las situaciones de aprendizaje y uso más significativas ocurren en contextos de interacción social.
3. El lenguaje en la escuela tiene dos funciones: es objeto de estudio e instrumento fundamental para el desarrollo del aprendizaje y la adquisición de conocimientos en diversas áreas.

---

<sup>4</sup> Programas de estudio 2011. Guía para el Maestro. Educación Básica Secundaria. Español. 2011. Página 22, México.

<sup>5</sup> SEP. Programas de estudio 2011. Guía para el maestro. Educación Básica Secundaria. Página 19. 2011. México.

4. El centro de atención del proceso educativo es el aprendizaje del alumno.
5. Se toma como unidad privilegiada para el análisis, la adquisición y el uso de la lengua (oral y escrita), lo que permite participar en los contextos de uso y función de la lengua, y analizar sus unidades menores (fonema, letra, palabra y oración), situación que facilita no sólo trabajar los contenidos relativos a la alfabetización inicial –enseñanza de la lectura y la escritura–, sino también el análisis y la descripción del lenguaje (aspectos gramaticales y semánticos).

Es objetivo de este diseño de estrategia didáctica proporcionarle al docente hospitalario una herramienta de apoyo para que oriente y organice el proceso enseñanza-aprendizaje de la asignatura Español en función de los contenidos que se determinen por el docente acorde a las necesidades de los estudiantes ingresados de la Enseñanza Secundaria, teniendo en cuenta el resultado de la observación del comportamiento de los aprendizajes en la institución de investigación.

El diseño de la estrategia didáctica define un análisis descriptivo que aborda elementos que lo estructuran como su fin, reto, presupuestos teóricos sustentados en el Enfoque de las Prácticas Sociales del Lenguaje y el Enfoque Histórico-Cultural, así como la Pedagogía Hospitalaria, y los componentes de la estrategia didáctica (cognitivo e interventivo); elementos que se concretan a continuación.

El fin se determina en mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje de la asignatura Español en estudiantes de la Educación Básica ingresados en una sala hospitalaria pediátrica del Hospital General del ISSSTE. El reto está en contribuir a la formación integral de los estudiantes de la Educación Básica.

La estrategia didáctica que se propone tiene como presupuestos teóricos el Enfoque de las Prácticas Sociales del Lenguaje, el Enfoque Histórico-Cultural y la Pedagogía Hospitalaria

en función de mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje de la asignatura Español en los estudiantes de la Enseñanza Secundaria ingresados en la sala hospitalaria pediátrica del Hospital General del ISSSTE, Metepec, Estado de México.

La estrategia didáctica concibe dos componentes: uno cognitivo y otro interventivo, los cuales estructuralmente sistematizan su diseño en función del desarrollo integral de la personalidad de los estudiantes en ese contexto, los cuales se definen a continuación.

El componente cognitivo determina el aprendizaje de los estudiantes con la articulación de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales que favorecen el desarrollo de sus competencias en el contexto específico de estudio.

Este componente cognitivo concibe la enseñanza de la asignatura Español en el periodo que abarca el nivel secundaria a través del empleo de estándares curriculares del Español<sup>6</sup>, los cuales permiten usar la lengua como herramienta de comunicación. Estos estándares están agrupados en componentes<sup>7</sup> de los cuales se derivan los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales que forman parte del diseño de la presente estrategia didáctica. Estos componentes son:

- a. Los procesos de lectura e interpretación de textos.
- b. La producción de textos escritos.
- c. La producción de textos orales y participación en eventos comunicativos.
- d. El conocimiento de las características, función y uso del lenguaje.

---

<sup>6</sup> Son descriptores de logro y definen aquello que los alumnos demostrarán al concluir un periodo escolar; sintetizan los aprendizajes esperados que, en los programas de educación primaria y secundaria, se organizan por asignatura-grado-bloque, y en educación preescolar por campo formativo-aspecto. Los Estándares Curriculares son equiparables con estándares internacionales y, en conjunto con los aprendizajes esperados, constituyen referentes para evaluaciones nacionales e internacionales que sirvan para conocer el avance de los estudiantes durante su tránsito por la Educación Básica, asumiendo la complejidad y gradualidad de los aprendizajes.

<sup>7</sup> Programas de estudio 2011. Guía para el Maestro. Educación Básica Secundaria. Español. Página 15. 2011. México.

e. Actitudes hacia el lenguaje.

*Los contenidos conceptuales.*

Los contenidos conceptuales corresponden al área del saber en los estudiantes; es decir, a los hechos, fenómenos, conceptos, principios, enunciados, modelos, etc., que éstos deben aprender, los cuales se transforman en aprendizaje al enlazarse con los conocimientos previos que ellos tienen.

Los contenidos conceptuales derivados de los componentes mencionados se centran en el trabajo con la lectura, la escritura, el habla y la escucha a través de:

1. La estructura y rasgos estilísticos de poemas, novelas, obras de teatro y autobiografías.

2. Los tipos de documentos.

3. Los tipos y formatos de textos con los nexos y adverbios en estos.

4. Textos originales con lógica, cohesión y coherencia.

5. Las fuentes textuales.

6. Las formas comunes de puntuación: el punto, la coma, los dos puntos, el punto y coma, los signos de exclamación, los signos de interrogación, el apóstrofo, el guión y la tilde, así como la ortografía.

7. Las oraciones subordinadas, compuestas y coordinadas al producir textos.

8. Los tiempos y modos verbales.

9. La temporalidad, la causalidad y la simultaneidad en los recursos lingüísticos.

10. El diálogo, la exposición y las modalidades del habla.

11. Los recursos y estrategias discursivas.

*Los contenidos procedimentales.*

Estos contenidos demandan de un conjunto de acciones secuenciales y sistemáticas que posibilitan el logro de un fin propuesto, donde los estudiantes son el actor principal en esa

realización, las cuales van al desarrollo de su capacidad para saber hacer. En esencia, las acciones contemplan el conocimiento de cómo ejecutar contenidos que llevan a los estudiantes a dominar la técnica o habilidad. Estos contenidos pueden estar vistos en procedimientos para la búsqueda de información, para su comunicación, para procesar la ya obtenida, para su interpretación, etc.

Los contenidos procedimentales derivados de los componentes mencionados se centran en que se:

1. Emplee la lectura como herramienta para seguir aprendiendo y comprender el entorno.
2. Seleccione de manera adecuada las fuentes de consulta de acuerdo con propósitos y temas de interés.
3. Analice críticamente la información que se difunde por medio de la prensa escrita, comparando y contrastando las formas en que una misma noticia se presenta en diferentes medios de comunicación.
4. Reconozca la importancia de releer un texto para interpretar su contenido.
5. Analicen los mensajes publicitarios para exponer de forma crítica los efectos en los consumidores.
6. Utilice la información de artículos de opinión para ampliar sus conocimientos y formarse un punto de vista propio.
7. Empleen adecuadamente al leer las formas comunes de puntuación: punto, coma, dos puntos, punto y coma, signos de exclamación, signos de interrogación, apóstrofo, guión y tilde.
8. Expresen y defiendan opiniones e ideas de una manera razonada, empleando el diálogo como forma privilegiada para resolver conflictos.

9. Utilicen una amplia variedad de modalidades del habla como las conversaciones informales y los discursos formales, así como recursos discursivos para elaborar una exposición con una intención determinada.
10. Exponga de manera clara y lógica un tema y se utiliza un lenguaje adecuado a los interlocutores.
11. Analicen estrategias discursivas para seleccionar y aplicar las propias al participar en discusiones, análisis o debates.
12. Respeten diversos puntos de vista y recuperen las aportaciones de otros para enriquecer su conocimiento.
13. Emplee la puntuación y la ortografía de acuerdo con las normas establecidas.
14. Identifiquen fallas ortográficas y gramaticales en textos para corregirlos.
15. Comprenda el contenido de diversos documentos legales y administrativos para emplearlo en situaciones específicas.
16. Utilicen adecuadamente nexos y adverbios en textos orales y escritos, así como los tiempos verbales al producir un texto.
17. Empleen las fuentes textuales adecuadas para obtener información de distintas disciplinas.
18. Identifique y comparta su gusto por algunos temas, autores y géneros literarios.
19. Emplee el lenguaje para expresar ideas, emociones y argumentos.
20. Discuta sobre una variedad de temas de manera atenta y respeto a los puntos de vista de otros.
21. Valore la autoría propia y desarrolle autoconfianza como autor u orador.
22. Emplee el potencial del lenguaje para la resolución de conflictos.

23. Reconozcan y valoren las ventajas y desventajas de hablar más de un idioma para comunicarse con otros, interactuar con los textos y acceder a información.

24. Reconozca y valore la existencia de otras lenguas que se hablan en México.

25. Trabaje colaborativamente, escuchen y proporcionen ideas, negocie y tomen acuerdos al trabajar en grupo.

*Los contenidos actitudinales.*

Los contenidos actitudinales se determinan en los estudiantes a través de una disposición, ánimo, reacción o tendencia a comportarse ante hechos y situaciones como resultado de una valoración que estos hacen según los afecta; por lo anterior, los contenidos actitudinales definen acciones positivas, negativas o neutras en función de lo que se produce en y valora el estudiante.

Los contenidos actitudinales derivados de los componentes mencionados se centran en:

1. La disposición y gusto por leer, escribir, hablar o escuchar.
2. El desarrollo de un concepto positivo de sí mismo como lector, escritor, hablante y oyente.
3. La actitud positiva para seguir aprendiendo por medio del lenguaje escrito.

El componente interventivo particulariza la estrategia didáctica a partir de su aplicación en la práctica educativa concretada en el propósito formativo por competencias a través de un sistema de acciones para el cumplimiento de las funciones didácticas: motivación, tratamiento del nuevo contenido, y sistematización del contenido en función de la mejora del proceso enseñanza-aprendizaje de la asignatura Español de estudiantes ingresados en la sala hospitalaria pediátrica del Hospital General del Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE), METEPEC en el año 2011.

La Reforma de la Educación Básica contempla el desarrollo de competencias comunicativas, concebidas como la capacidad de una persona para comunicarse eficientemente, lo que incluye tanto el conocimiento del lenguaje (competencias lingüísticas) como la habilidad para emplearlo (competencias sociales para el uso del lenguaje).

La asignatura Español concreta un grupo de competencias específicas que contribuyen al desarrollo de las competencias para la vida y al logro del perfil del egreso de la Educación Básica, mediante el logro de los aprendizajes esperados. Estas competencias específicas<sup>8</sup> son:

1. Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender.
2. Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas.
3. Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones.
4. Valorar la diversidad lingüística y cultural de México.

El concepto de competencia no sólo implica la acumulación de conocimientos, sino su puesta en práctica. Esta es la razón por la que los docentes y en especial el docente hospitalario debe realizar actividades permanentes como complemento a su trabajo en la sala hospitalaria. Las actividades permanentes están dirigidas a impulsar el desarrollo de las habilidades lingüísticas de los alumnos, así como a fortalecer sus prácticas de lectura y escritura.

La denominación de actividades permanentes se sustenta en un desarrollo continuo a lo largo del ciclo escolar de actividades como un club de lectores, un taller de creación

---

<sup>8</sup> SEP. Programas de estudio 2011. Guía para el maestro. Educación Básica. Secundaria. Español. Página 22 y 23. 2011.

literaria, un círculo de análisis periodístico, un taller de periodismo y el cine debate, todo lo anterior en función de las necesidades e intereses de los estudiantes ingresados.

El desarrollo de las competencias antes mencionadas y su concreción a través de actividades permanentes hace que el docente tenga un papel importante en el contexto de la sala hospitalaria pediátrica y se precise como facilitador y guía para:

1. Facilitar el trabajo de reflexión y análisis de los textos por parte de los alumnos, plantear preguntas o aseverar hechos, datos, situaciones que les permitan identificar algún aspecto de lo que leen o cómo leen; alentarlos a dar explicaciones; retarlos a lograr apreciaciones cada vez más objetivas por medio de la confrontación con los propios textos o con opiniones de sus compañeros.
2. Mostrar a los alumnos las estrategias de un lector o escritor experimentado, con el fin de mostrarles las posibles decisiones y opciones durante la realización de estas actividades. En este sentido, el docente es un referente para los alumnos y les facilita la relación con la lengua escrita.
3. Dar a los alumnos orientaciones puntuales para la escritura y la lectura. Ayudarlos a centrarse en las etapas particulares de la producción de textos, como la planeación y corrección, y a usar estrategias específicas durante la lectura.
4. Fomentar y aprovechar la diversidad de opiniones que ofrece el trabajo colectivo y equilibrarlo con el individual, lo que brinda la oportunidad para que los alumnos logren el máximo aprendizaje posible.
5. Estimular a los alumnos a escribir y leer de manera independiente sin descuidar la calidad de su trabajo.

El trabajo del profesor en esta estrategia didáctica considera aspectos para promover la expresión oral de los estudiantes en su contexto, los cuales se concretan en:

1. Garantizar la creación de oportunidades para que todos los alumnos expresen sus ideas, identifiquen sus necesidades y las expresen de manera clara y respetuosa.
2. Fomentar que expongan sus ideas o procedimientos (acertados o incorrectos) sin temor a la censura.
3. Ayudarlos a escucharse entre ellos, respetando turnos de habla, a que platiquen de sus experiencias y aprovechen la información disponible.
4. Ayudarlos a resolver problemas por medio del lenguaje, la exposición de necesidades o sentimientos, la negociación y el establecimiento de acuerdos.
5. Diseñar, planear y ensayar actividades exprofeso para la exposición de temas, con el fin de lograr, progresivamente, mejores resultados.

En el desarrollo de este componente interventivo se propone que el docente estructure su planeación docente en aspectos distintivos como:

1. Un diagnóstico inicial de las necesidades e intereses de los estudiantes en función de lograr un ambiente de reflexión y debate.
2. La determinación de acciones a desarrollar por el docente hospitalario y el estudiante ingresado en la sala hospitalaria pediátrica.

La puesta en práctica de estos aspectos distintivos exigen la aplicación de un tratamiento congruente y consecuente en el proceso enseñanza-aprendizaje concretado en rasgos como:

1. La integración estrecha entre contenidos y actividades.
2. El darle libertad a los docentes hospitalarios en la selección de técnicas y métodos para el trabajo con la lectura y la escritura.
3. El reconocer las experiencias previas de los niños en relación con la lengua oral y escrita.
4. El propiciar el desarrollo de las competencias en el uso de la lengua en todas las actividades escolares.

5. La utilización de actividades de grupo, en las cuales se integren el docente, el estudiante ingresado, sus padres y familia, así como todo el personal involucrado en el trabajo hospitalario.

Estos aspectos distintivos determinan una apropiada determinación de las funciones didácticas motivación, tratamiento del nuevo contenido, y consolidación y sistematización del contenido, los cuales se proponen el diseño de la presente estrategia didáctica.

Lo anterior no implica que las restantes funciones didácticas no serán tomadas en consideración en el proceso enseñanza-aprendizaje que se llevará a cabo en el proceso, sin embargo, el énfasis se realizará en las tres funciones didácticas antes mencionadas. Lo anterior está determinado por la situación de hospitalización en que se encuentran los estudiantes en la cual el aseguramiento del nivel de partida y la orientación hacia los objetivos se irán logrando a través de actividades motivadoras y estimuladoras del deseo de aprender y de dejar a un lado los pensamientos e ideas deprimentes asociados al estado de salud de los estudiantes y a la permanencia de los mismos en la institución de salud referida.

Por otra parte los procesos de control y evaluación serán asumidos a través de las actividades orientadas a la consolidación y sistematización de los conocimientos, ya que hay un elevado grado de imprecisión respecto al momento en que estos estudiantes se inserten nuevamente al sistema de educación en una escuela por lo que lo más importante es garantizar que los conocimientos queden sólidamente consolidados; no así evaluarlos ni otorgarles una calificación. Sí se realizarán actividades que simulen procesos evaluativos, pero con el objetivo de estimular al estudiante, demostrarle que puede continuar aprendiendo y consolidar sus conocimientos.

Estructuración de las funciones didácticas en la estrategia didáctica.

### **La motivación.**

Esta función didáctica está orientada a la generación, en el estudiante, de la energía necesaria para desarrollar la tarea de aprendizaje. La motivación, siempre se halla relacionada con un estímulo externo que, posteriormente, se convierte en motivo para la actuación del individuo.

En el caso que nos ocupa las actividades orientadas a la motivación de los estudiantes tienen una gran importancia en el sentido que van a propiciar el surgimiento del interés en los temas que se abordarán en el curso.

Las actividades de motivación, en este caso, para el desarrollo de las habilidades de la lengua, se caracterizarán por:

- a) Estar referidas a temas agradables, que sean conocidos por los estudiantes, que garanticen seguridad en el proceso de aprendizaje y despierten deseos de intercambiar sobre temas ya conocidos.
- b) Promover la lectura expresiva del estudiante.
- c) Incitar a la lectura independiente de cuentos y relatos interesantes que puedan acompañar al alumno una vez que se ha terminado la sesión de clases.
- d) Inducir a la producción de algún texto escrito.
- e) Propiciar el debate de temas leídos por parte de los alumnos.

### **El tratamiento del nuevo contenido.**

Esta función didáctica está orientada a la asimilación de conceptos, teorías, la elaboración de argumentos por parte del estudiante, el desarrollo de habilidades de pensamiento lógico, etc.

En el caso de la presente estrategia didáctica, las actividades relacionadas con el tratamiento de nuevos contenidos se desarrollarán esencialmente apoyadas en el método de elaboración conjunta y la exposición problémica. Asimismo, el docente seleccionará materiales interesantes como videos, películas y juegos con los cuales se nutrirá el trabajo independiente de los estudiantes después y durante la sesión de clases.

### **La función didáctica consolidación y sistematización de los conocimientos.**

Esta función se cumple a través de actividades donde el estudiante ejercite, organice, relacione unos temas aprendidos con otros y, a su vez, consolide su aprendizaje.

El presente diseño representa una muestra de las actividades que pueden realizarse para el cumplimiento de estas tres funciones didácticas, las cuales se pueden tomar como base para el desarrollo de otros contenidos por parte del docente.

La estrategia didáctica se ha realizado, teniendo en cuenta los contenidos del primer grado de secundaria básica en la asignatura de Español. Esta selección obedeció al diagnóstico realizado del estado de los conocimientos de los estudiantes. Los contenidos seleccionados fueron los siguientes:

### **Bloque I, Contenido 1: Práctica social del lenguaje: Elaborar un ensayo sobre un tema de interés.**

#### Competencias que se favorecen:

- Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender.
- Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas.
- Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones.
- Valorar la diversidad lingüística y cultural de México.

#### Aprendizajes esperados:

- Conoce las características y función de los ensayos.

- Contrasta la información obtenida en distintos textos y la integra para complementarla.
- Argumenta sus puntos de vista respecto al tema que desarrolla en un ensayo y lo sustenta con información de las fuentes consultadas.

### **Actividades para el cumplimiento de la función didáctica de la Motivación:**

1. Los estudiantes estudiarán un cuento infantil.
2. El profesor propiciará un debate acerca del por qué a los niños les gusta ese cuento y el por qué a los adolescentes ya dejan de gustarles los cuentos.
3. Estas ideas se anotarán en un cuaderno.
4. El profesor explicará y argumentará acerca de qué aspectos se puede escribir en función del cumplimiento del trabajo con el cuento. El estudiante puede aportar ideas que sirvan para fundamentar el tema. Este debate inicial servirá para introducir a los alumnos acerca de lo que es un ensayo.

### **Actividades para el tratamiento del nuevo contenido.**

1. El profesor les explica el concepto de ensayo y pone ejemplos para diferenciar el ensayo de otros tipos de textos.
2. El profesor les pregunta las características del ensayo y entre todos se hace un listado.
3. El profesor pone ejemplos de otros tipos de textos y le pide que los identifiquen.

### **Actividades para la consolidación y sistematización de los contenidos.**

1. El profesor lee un pequeño fragmento acerca de la moda en los jóvenes.
2. El profesor les pregunta a los estudiantes por qué les gusta a los jóvenes estar a la moda.
3. Después del debate los estudiantes escribirán un pequeño ensayo sobre el tema que se debatió.
4. Como tarea independiente, el profesor le sugiere seleccionar un tema de una película de las que suelen ver por las noches antes de dormir y hacer un ensayo entre todos.

**Bloque III, Contenido 2: Analizar obras literarias del renacimiento para conocer las características de la época.**

**Competencias que se favorecen.**

- Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender.
- Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas.

**Aprendizajes esperados.**

- Infiere algunas características del Renacimiento a partir del análisis de una obra literaria.
- Establece relaciones entre las acciones de los personajes y las circunstancias sociales de la época.
- Identifica la forma en que la literatura refleja el contexto social en el que se produce la obra.

**Actividades para la motivación.**

1. El profesor muestra al estudiante láminas, donde pueden observarse las figuras de Don Quijote y Sancho Panza.
2. El profesor le pregunta al estudiante si conoce a esos personajes y los invita a que comente sobre ellos.
3. El profesor le pregunta si le parecen cómicos esos personajes.
4. El profesor le pide que comente acerca de ellos.

**Actividades para el tratamiento del nuevo contenido.**

1. El profesor le pide que vea una película de la época del renacimiento. La película “Shakespeare in love” puede ser una sugerencia.
2. Después de vista la película, ésta se comentará con el estudiante y se analizará más profundamente la época del renacimiento. El profesor le comenta al estudiante características de esta etapa.

3. Luego, el profesor le preguntará al estudiante si el Don Quijote que ellos conocen se parece a las personas que se desarrollan en esa época del Renacimiento y comentará las características de esa época. Luego pide al estudiante que haga un resumen de las características de la época.
4. El profesor le orienta al estudiante que lea fragmentos de la obra Don Quijote de la Mancha que le fueron de interés.
5. El profesor le solicita al estudiante que comente los fragmentos leídos.
6. El profesor solicita del estudiante conclusiones acerca de la relación entre la obra y la época del renacimiento.
7. El profesor indica que se observe la película “Espíritu adolescente” y se compara el lenguaje de la obra estudiada y la película.

#### **Actividades para la consolidación y sistematización de los conocimientos.**

1. El profesor solicita al estudiante que establezca las diferencias entre nuestra época y la del Renacimiento.
2. El profesor solicita que el estudiante lea otra obra del Renacimiento: “El Lazarillo de Tormes” y la compare con el Quijote en cuanto a la representación de las características de la época.

#### **Bloque 4, Contenido 2. Práctica social del lenguaje. Lectura dramatizada de una obra de teatro.**

##### **Competencias a desarrollar:**

- Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender.
- Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas.

**Aprendizajes esperados.**

- Reconoce algunos de los valores de la época en que fue escrita la obra leída.
- Comprende la importancia de la entonación y dramatización para darle sentido al lenguaje escrito en obras dramáticas.

**Actividades para la motivación.**

1. El profesor mira con los estudiantes un capítulo de alguna serie televisiva o telenovela según el gusto de los estudiantes y les pregunta: ¿Les gustaría ser actores?
2. El profesor provoca un diálogo sobre la vida y el trabajo de los actores.
3. El profesor puede motivar en el estudiante comentarios acerca de los actores, teniendo en cuenta su criterio, el criterio de otros –sean familiares del estudiante ingresado, otros estudiantes ingresados, amistades, etc.
4. El profesor, acorde a las condiciones, puede invitar al estudiante a representar una obra literaria.

**Actividades para el tratamiento del nuevo contenido.**

1. El profesor entrega el fragmento o fragmentos de un personaje de una obra literaria al estudiante ingresado (Se sugiere un fragmento de interés del estudiante acorde a su edad y nivel académico). Este fragmento podría ser tomado de “El Zoológico de Cristal de Tennessee William”.
2. El profesor puede leer el fragmento con el estudiante y en caso posible hacer que el familiar se haga participe de la lectura en colectivo.
3. El profesor hace énfasis en la entonación u otros parámetros que permitan al estudiante entender apropiadamente su lectura y el sentido de la obra.
4. El profesor promueve el análisis y relación del fragmento leído con la época en que fue escrita.

5. El profesor puede solicitar que el fragmento sea representado en función de la época. Una posibilidad puede estar en la dramatización, sin considerar que el estudiante tenga la necesidad de ponerse de pie, en dependencia del estado de salud del alumno, este desempeñará el papel que le corresponda.

#### **Actividades para la consolidación y sistematización de los contenidos.**

1. El profesor solicita al estudiante que lea la obra nuevamente, quizás en porciones específicos preconcebidos y elabore un resumen del mismo, en dependencia oral y escrito de preferencia, o en dependencia de las posibilidades físicas del estudiante se comente oralmente.

#### **Bloque V, Contenido 1: Elaborar una historieta para su difusión.**

##### **Competencias a desarrollar**

- Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender.
- Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas.

##### **Aprendizajes esperados:**

- Emplea los recursos gráficos y visuales para la construcción de un texto.
- Elabora distintos textos para difundir la información.

##### **Actividades para la motivación.**

1. El profesor solicita al estudiante la elaboración de un folleto de historietas.
2. El profesor promueve en el estudiante el diálogo y debate acerca de lo bonito que es escribir sus propias experiencias, los deseos o los sueños en forma de historietas.
3. El profesor solicita del estudiante la creación de personajes diferentes y se hará un pequeño taller donde ellos imaginen y comenten diferentes personajes en función de un folleto de historietas.

**Actividades para el tratamiento del nuevo contenido.**

1. El profesor explica al estudiante diferentes recursos literarios que pueden emplear en su historieta.

**Actividades para la consolidación y sistematización del contenido.**

1. El estudiante escribe historietas.
2. El estudiante, bajo la conducción del profesor, elabora el folleto de historietas.
3. El estudiante, bajo la supervisión del profesor, realiza una actividad de presentación del folleto ante sus padres y el personal del hospital, lo cual servirá de estímulo al estudiante para que desarrolle otras actividades.

El diseño estructural de la estrategia didáctica, así como la propuesta de actividades en correspondencia con las funciones didácticas a desarrollar en las clases fueron un trabajo fructífero que promovió en los estudiantes el logro de los aprendizajes esperados y el desarrollo de las competencias en la asignatura Español.

**CONCLUSIONES.**

Los resultados de la aplicación de la estrategia didáctica evidenciaron el cumplimiento de los objetivos propuestos en la investigación pedagógica, ya que esta precisó una forma de organizar el proceso enseñanza-aprendizaje de la asignatura Español de los estudiantes de la Enseñanza Secundaria ingresados en la sala hospitalaria pediátrica del Hospital General del Instituto de Seguridad y Servicio Social del Estado (ISSSTE), Metepec, Estado de México.

Es importante destacar que la investigación pedagógica confirma que la estrategia didáctica propuesta fundamentada en el Enfoque de las Prácticas Sociales del Lenguaje, el Enfoque Histórico-Cultural y la Pedagogía Hospitalaria, basada en un sistema de actividades para el

cumplimiento de las funciones didácticas: motivación, tratamiento del nuevo contenido, su consolidación y sistematización están en función de la mejora del proceso enseñanza-aprendizaje de la asignatura Español en estudiantes de la Enseñanza Secundaria ingresados en la sala hospitalaria pediátrica.

**DATOS DEL AUTOR:**

Sergio Manuel Luna Montero. Licenciado en Pedagogía. Egresado de la Universidad Univer Milenium. Toluca. Estado de México. México.

**RECIBIDO:** 06 de diciembre 2013.

**APROBADO:** 22 de diciembre 2013.