



*Aseorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada, Toluca, Estado de México. 7223898475*

RFC: ATII20618V12

Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.

<http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/>

Año: VI Número: 1 Artículo no.:17 Período: 1ro de septiembre al 31 de diciembre del 2018.

TÍTULO: Estrategias de prevención educativa para contrarrestar las problemáticas sociales en riesgo al interior de la escuela secundaria.

AUTOR:

1. Dr. Marcos Andrés Colín López.

RESUMEN: Hoy en día existe una problemática en la vida de los estudiantes de nivel secundaria y los índices de deserción escolar se vuelven mayores. En la presente investigación daremos a conocer algunas problemáticas existentes dentro de una secundaria y las estrategias que se implementaron para reducir los índices delictivos y de deserción escolar, entre otros. Nos enfocaremos en el estudiante y el entorno que lo rodea, los ambientes de aprendizaje y la relación positiva de implementar una estrategia de prevención educativa en la disminución de problemáticas sociales al interior de la escuela.

PALABRAS CLAVES: educación, prevención, estrategia educativa, ambiente de aprendizaje.

TITLE: Strategies of educational prevention to counteract social problems at risk within high school.

AUTHOR:

1. Dr. Marcos Andrés Colín López.

ABSTRACT: Today, there is a problem in the lives of secondary school students and dropout rates become higher. In the present research, we will present some problems existing within a secondary school and the strategies that were implemented to reduce crime rates and dropout rates, among others. We will focus on the student and the surrounding environment, the learning environments and the positive relationship of implementing an educational prevention strategy in the reduction of social problems within the school.

KEY WORDS: education, prevention, educational strategy, learning environment.

INTRODUCCIÓN.

La etapa de la adolescencia en sí, suele ser una etapa difícil, es una etapa llena de cambios y sin lugar a dudas debe incrementarse la presencia de todos aquellos que forman parte de la educación de los adolescentes con la finalidad de poder guiarles o conducirles bajo ciertos hábitos que le lleven a obtener beneficios en su desarrollo y aprendizaje.

La carencia de afectividad en la niñez suele ser un aspecto fundamental en el desarrollo del adolescente, ya que puede determinar en su conducta actual.

Al considerar el desarrollo de los adolescentes, su comportamiento y aprendizaje, el Dr. Urie Bronfenbrenner (2009) nos ofrece una teoría denominada Sistemas Ecológicos, mediante la cual postula que el contexto o entorno debe ser considerado, ya que este puede afectar de manera directa en la conducción de un resultado favorable con respecto a estas tres variables anteriormente escritas (desarrollo, comportamiento, aprendizaje).

Los sistemas ecológicos de Bronfenbrenner, los podemos entender de una mejor manera si los posicionamos visualmente como un conjunto de círculos concéntricos con el individuo en el centro. Con fines propios de la investigación, mencionaremos a grandes rasgos en qué consisten cada uno de los sistemas, ya que en el presente trabajo se abordarán cada uno de ellos.

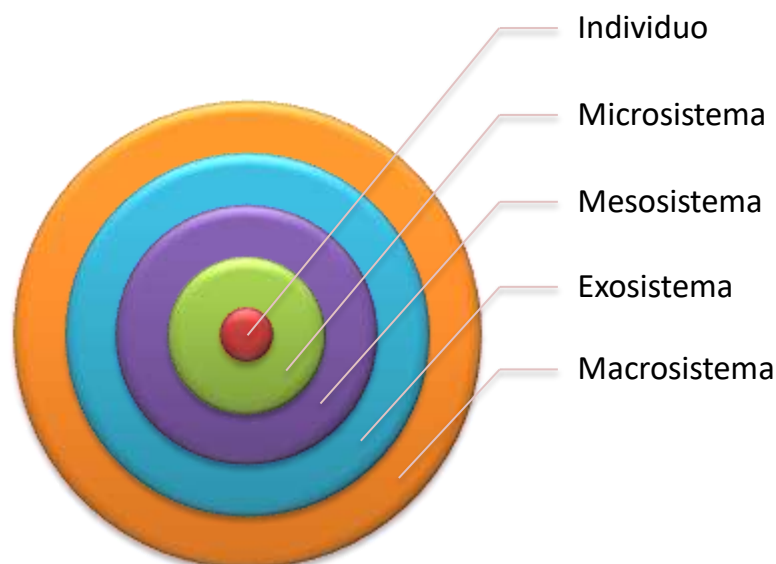


Ilustración 1. Bronfenbrenner Sistemas Ecológicos.

Microsistema. Hace referencia en los contextos inmediatos que forman parte del individuo, que tienen interacción directa; ejemplo: padres, hermanos, amigos, maestros, entornos escolares y programas extracurriculares.

Mesosistema. Son las interacciones y relaciones entre los diferentes individuos y configuraciones encontradas en el microsistema; estos no incluyen directamente al niño; ejemplo: relaciones entre padres y maestros, la relación entre un proveedor de servicios / programa después de clases y una escuela; es decir, el mesosistema representa las conexiones y la continuidad que pueden existir en los microsistemas de un individuo.

Exosistema. Se refiere a los contextos que influyen directamente en el niño; incluye al niño al impactar a los individuos en sus microsistemas; ejemplo: cuando el lugar de trabajo de un padre establece un nuevo horario de trabajo y evita que él lea a los niños por la noche, lo que afecta las habilidades de lectoescritura del estudiante. En este caso, el lugar de trabajo es parte del exosistema.

Macrosistema. Este nivel consiste en los sistemas políticos, la política social, la cultura, las tendencias económicas, y otros factores que tienen una amplia influencia en la sociedad en la que vive el estudiante y cuyo impacto puede eventualmente derramarse y afectar al estudiante; las prácticas culturales y los sistemas de creencias también forman parte de este nivel; ejemplo: en el

Macrosistema están la reforma de la asistencia social, la política de inmigración y los valores culturales de un país o región.

Por último, hay un quinto elemento que no está incluido en la ilustración 1; sin embargo, éste no es menos importante, que quisiera mencionar.

Cronosistema. Representa el tiempo, tanto en el sentido individual (infancia, adolescencia, etc.) como en el contexto histórico.

Para la presente investigación, la Teoría de Sistemas Ecológicos fue de gran utilidad para explorar y abordar algunas de las dificultades que enfrentan los educadores y cuando intentan desarrollar relaciones con las familias de sus estudiantes. Ésta resulta ser de elevada importancia, ya que nos ayuda a detectar la raíz de la problemática, así como la solución y los factores para atender situaciones de riesgo en los adolescentes.

DESARROLLO.

El contenido del presente trabajo se centra en una investigación al interior de una secundaria en la ciudad de Reynosa, Tamaulipas, la Escuela Secundaria Técnica No. 60 “Guillermo González Camarena”; institución educativa que adoptó nuestro plan estratégico para dar solución a las problemáticas que se estaban generando ahí.

El Prof. José Yunes Reyna, director de la institución educativa, nos expresa su preocupación por los estudiantes: su desarrollo, formación educativa y aprendizaje. El director Yunes, fue el primer contacto dentro de la institución, elemento que facilitó que el trabajo pudiera tener éxito en su implementación.

En las palabras propias del Prof. Yunes Reyna: “los jóvenes lo necesitan, vivimos muchos cambios sociales, hay problemática en la ciudad, hay delincuencia y adicción, y esto está llegando a nuestros alumnos; tratar estos temas constituye una necesidad muy fuerte en los muchachos adolescentes, que piden recibir esta orientación frecuentemente. Yo recomendaría que esto se repitiera en todas

partes y con todos los jóvenes. Aquí, en Reynosa, nos gustaría tener muy buenos ciudadanos y eso se logra dándoles esta clase de educación”.

Metodología.

Diagnóstico.

Tomando en cuenta el inicio de nuestra investigación, se revisaron las estadísticas internas de la secundaria antes de la implementación del programa estratégico, y se obtuvo que los principales problemas que la secundaria enfrentaba, en ese entonces, eran los siguientes:

1. Deserción escolar.
2. Embarazos no deseados.
3. Violencia en las aulas.
4. Adicción.
5. Violencia intrafamiliar.

Tomando en cuenta la teoría de sistemas ecológicos de Bronfenbrenner, se elaboró nuestro plan estratégico para involucrar a quienes forman parte del microsistema del adolescente; era necesario involucrar a los docentes, que formaran parte del éxito de sus alumnos, motivarlos a que estábamos sembrando una semilla que a mediano plazo obtendríamos resultados favorables. Los docentes no era indiferentes a las problemáticas; sin embargo, un primer problema es que no contaban con la capacitación para poder emprender una posible solución, y solo era muy somera su integración y relación con los padres de familia; por lo tanto, la primera estrategia fue la de capacitación e integración de docentes.

Capacitación e integración de docentes.

Se tenía una ventaja en nuestra labor, era de conocimiento en la institución la existencia de las problemáticas, la relación entre docentes era buena, su comunicación y la búsqueda de alternativas era una voz de auxilio, y todos desde el director hasta el último integrante de la secundaria miraban con buenos ojos nuestra llegada.

La primera tarea fue la persuasión, convencer a cada uno de los profesores a involucrarse, que si todos formaban parte de este programa, sin duda tendríamos éxito; se les habló de las problemáticas existentes, la crisis interna, y el incremento paulatino de más incidencia delictiva si no se atendía a tiempo.

Nuestro objetivo con la capacitación se concentraba en que los profesores serían los principales agentes para involucrar a los padres de familia a este proyecto, el cómo debían buscar la relación, transmitir el mensaje, y la oportunidad de, en conjunto, llevar a los adolescentes a crear un ambiente de aprendizaje favorable.

Al finalizar la capacitación los profesores deberían tener las siguientes habilidades:

1. Transmitir el diagnóstico de la problemática actual de la secundaria, la preocupación de la institución y la solución a través de la implementación de un programa de “estrategias de prevención”, cuyo objetivo será el de contrarrestar estos problemas de comportamiento.
2. Fortalecer los lazos de comunicación entre los padres y obtener la confianza de los mismos.
3. Persuadir a los padres de familia en la manera de cómo ellos participarán del éxito estudiantil de sus hijos.
4. Fortalecer los lazos entre las familias de los estudiantes y compartir experiencias para generar buena expectativa y compromiso.

Involucramiento de las familias.

Una vez que se obtuvo la capacitación de los docentes, el siguiente paso era el de involucrar a las familias de los estudiantes, este paso, aunque pensábamos que iba a ser difícil, no reflejó problema de no aceptación; parte de esto, es que los propios padres de familia argumentaban estar dispuestos, pues decían — “como no voy a querer lo mejor para mi hijo”. Esto hacia que creciera más nuestra integración, nadie forzaba a nadie, el aprendizaje era solicitado. Los padres de familia recibían instrucción a la par de la que recibían los adolescentes, la comunicación era vital, todos debíamos seguir una misma línea y hacia el mismo objetivo.

La capacitación de los padres consistió en los siguientes puntos específicos:

1. Relaciones positivas. Creando familias positivas consiste en dar a conocer a los padres de familia el tipo de ambiente que quieren formar respecto a sus hijos, y cómo una actitud puede hacer la diferencia en sus relaciones familiares; un hijo feliz es un alumno feliz, y por consecuencia, un alumno con habilidades de aprendizaje óptimas.
2. Tomar sesiones de Escuela para padres. Muchos padres de familia expresaban su interés hacia sus hijos; sin embargo, reconocían su incapacidad de solucionar diversos problemas que enfrentaban con sus hijos, razón por la cual, decidimos integrarlos a la capacitación. Era conocer los diversos cambios por los cuales pasa un adolescente y cómo poder ayudarlos, orientarlos en su desarrollo.
3. Atención y canalización de problemáticas sociales (divorcio en familia, adicción, maltrato...). Dentro de las problemáticas se incluían algunas que no estaban a nuestro alcance atenderlas de manera directa, por lo que se les canalizaba con las autoridades o personas correspondientes; teníamos claras nuestras limitaciones, pero no nuestro alcance a través de otras instancias del gobierno u organizaciones no gubernamentales.
4. Participación familiar. Se les instruyó en al menos 3 áreas de participación con sus hijos para generar un ambiente de aprendizaje favorable, los cuales eran: participación en actividades extracurriculares, participación en la escuela, y comunicación efectiva.

Participación en actividades extracurriculares. Los padres de familia deberían generar una expectativa en sus hijos, que ellos vieran que sus padres se habían convertido en agentes de cambio, preocupados por ellos, ayudándoles a su capacidad de establecer horarios, actividades fuera del aula (por ejemplo, cooperando a la elaboración de sus tareas; era importante marcar no hacerla por ellos solos, es el proveerle las herramientas necesarias, llevarlos a alguna biblioteca, museo, taller, etc., asignando roles de cooperación en el hogar como levantar la basura, su recámara, algo que le permitiera desarrollar el valor de la responsabilidad), y dar seguimiento a alguna instrucción específica del maestro para regularizar una conducta indeseable.

Participación en la escuela. Los padres debían saber que la participación en la escuela no solo consiste en llevar “lunch” en la reuniones oficiales o aparecer en la firma de calificaciones; la participación en la escuela asume una responsabilidad de coordinación entre escuela, docente, padre de familia, y la manera de operarla será el tener visita al aula, y por medio del profesor, conocer el desempeño académico de su hijo, seguir alguna instrucción directa por el docente así como también en eventos escolares; esto tiene como finalidad prevenir todo conato de conductas indeseables o rendimientos escolares bajos, los adolescentes entre menos observados se sienten, mayor probabilidad de mal comportamiento o bajo rendimiento académico suelen tener, en tanto que si se sienten vigilados se reducen considerablemente las conductas indeseables.

Comunicación efectiva. Los puntos anteriormente descritos vienen a formar parte de una línea de comunicación entre padres, docentes, directivos de la institución, lo cual permite prevenir, rectificar, y dar solución a problemáticas; por otro lado, la comunicación entre padres de familia, es decir, el intercambio de experiencias ayudaría a la motivación de otros padres para su integración a la participación familiar.

Educación moral para los alumnos.

El trabajo principal se centró en el individuo; en este caso, los adolescentes de la secundaria. Para conseguir el éxito de nuestro programa era operar directamente en la moralidad de los alumnos, cambiar una conducta indeseable; por lo que diseñamos un programa de enseñanza que abordaría los siguientes temas:

1. Conducta.
2. Carácter.
3. Valores.
4. Razonamiento.
5. Emociones.
6. Espiritualidad.

Mediante la estrategia, se buscaba persuadirles a construir su futuro, la importancia de la educación, los beneficios de estudiar, capacitarse, vivir una vida con decoro, respeto y valores. También sirvió como ejemplo presentar casos de otras personas que no tuvieron la oportunidad de estudiar y las carencias en las que actualmente viven; les mencionábamos qué camino a ellos les gustaría tomar.

Mediante sesiones coordinadas, los maestros donaban una hora de su plan de estudio para que los alumnos pasaran al auditorio a su sesión de educación moral; sin duda esto no se pudiera dar sino existiera una participación integral y coordinada. El ambiente era el adecuado, cada sesión tenía una duración de 30 minutos y posteriormente regresaban a sus aulas a seguir con su programa habitual.

Impactando a la sociedad en general.

Por último, se sabía que era una labor que había durado un periodo escolar con grandes resultados; las problemáticas que se abordaron al principio en el diagnóstico nos reflejó un resultado final de 0% incidencia delictiva, 0% deserción escolar, 0% embarazos no deseados, 0% adicciones.

Ante los resultados obtenidos, se debía involucrar a la sociedad en general, así que invitamos a otras instituciones a realizar un evento masivo en donde pudiéramos juntar tanto a padres de familia como alumnos de ambos turnos: matutino y vespertino; el lugar debía cumplir con ciertas características, así que solicitamos al gobierno que nos facilitara un estadio multidisciplinario y el mobiliario para ese día; por otro lado, el sector empresarial se involucró con la participación en el traslado por medio de camiones; eso para transportar a más de 1700 personas de la secundaria al auditorio; la policía local hizo su parte resguardando el lugar.

Finalmente, se dio una serie de talleres en donde queríamos que los alumnos vieran a toda una comunidad interesada en su desarrollo.

CONCLUSIONES.

Como podemos darnos cuenta, por medio de los resultados obtenidos, mediante la implementación de un plan de “Estrategias de prevención educativa para contrarrestar las problemáticas sociales en riesgo al interior de una escuela secundaria”, pudimos conseguir resultados óptimos.

La investigación se basó en atender las causas de manera sistemática, y con base en la teoría de sistemas ecológicos, se pudo focalizar las áreas ambientales que permiten el desarrollo del individuo, y cuando son atendidas a tiempo se disminuye el riesgo de alguna problemática, así como también con acciones correctivas se influye, consecuentemente, en los cambios, desarrollo de habilidades cognitivas, moral y racional.

Por medio de la participación familiar, se pudo ver cómo esta está ligada fuertemente con el éxito académico de los alumnos, y cuando se cumplen aspectos fundamentales como la comunicación efectiva, la capacitación, la integración de la sociedad, el gobierno u otros, se coadyuva al buen desarrollo del individuo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Bronfenbrenner, U. (2009). Ecology of Human Development: Experiments by Nature and Design. Harvard University Press.

DATOS DEL AUTOR.

1. **Marcos Andrés Colín López.** Doctor en Educación y Profesor de la Universidad TecMilenio, Ha realizado estancia académica en la Universidad de Cienfuegos, Cuba. Correo electrónico: dr.marcoscolinl@tecmilenio.mx, dr.marcoscolinl@gmail.com

RECIBIDO: 30 de junio del 2018.

APROBADO: 21 de julio del 2018.